



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคุณ
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

สถานที่ติดต่อ เลขที่ ๑ หมู่ ๑ ต.บ้านโนน อ.ชำสูง จ.ขอนแก่น ๔๐๑๗๐

www.npsw.ac.th



การให้ความเห็นชอบ

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๗
เมื่อวันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) 

(นายอุทัย วิสีลา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในด้านคุณภาพการศึกษา ตามหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น โดยการแต่งตั้งคณะทำงานที่สถานศึกษาเพื่อประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงาน ฉบับนี้จะสะท้อนและการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต่อไป

โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร		ก
คำนำ		ข
สารบัญ		ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร		๑
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน		๑
๑.๒ มาตรฐานการศึกษา		๑
๑.๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		๑
๑.๒.๒ ด้านกระบวนการและการจัดการ		๒
๑.๒.๓ ด้านการบวรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๓
๑.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น		๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา		๔
๒.๑ ข้อมูลทั่วไป		๔
๒.๒ ข้อมูลผู้บริหาร		๕
๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา		๕
๒.๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		๑๐
๒.๓.๒ พนักงานจ้างตามภารกิจ (ปฏิบัติหน้าที่สอน)		๑๑
๒.๓.๓ พนักงานจ้าง ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)		๑๑
๒.๓.๔ พนักงานจ้างเหมาบริการ		๑๒
๒.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา		๑๒
๒.๕ ข้อมูลนักเรียน		๑๔
๒.๖ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗		๑๔
๒.๗ ข้อมูลคุณภาพของผู้เรียน		๑๔
๒.๗.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		๑๔
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา		๑๔
๒. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)		๑๕
๓. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน		๑๗
๒.๗.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์		๑๙
๒.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่		๒๑
๒.๙ ข้อมูลประมาณ		๒๑
๒.๑๐ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม		๒๒
๒.๑๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา		๒๓
๒.๑๒ แหล่งเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น		๓๐
๒.๑๓ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา		๓๑

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๑. ผลงานดีเด่น	๓๑
๒. งาน โครงการ กิจกรรม งานที่ประสบผลสำเร็จ	๕๐
๒.๑๔ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๑
๒.๑๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)	๕๒
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม	๕๗
๓.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม	๑๓๔
๓.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๓๔
๓.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓๘
๓.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔๔
๓.๒ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๑๔๗
๓.๓ สรุปบัญชีการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น	๑๔๘
๓.๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๔๘
๓.๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๕๑
๓.๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๕๔
ส่วนที่ ๔ แบบรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน	
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น	๑๕๖
๔.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕๖
๔.๒ ผลงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)”	๑๖๐
๔.๓ แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ที่เสนอไว้ในรายงานประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (๒๕๖๖) การดำเนินงานพัฒนา ในปีการศึกษาปัจจุบัน (๒๕๖๗) และผลการพัฒนา	๑๖๒
๔.๔ แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ที่เสนอไว้ในรายงานประเมินตนเอง ของสถานศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน (๒๕๖๗) และแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป (๒๕๖๘)	๑๖๔
๔.๕ ความต้องการการส่งเสริม/ช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด	๑๖๗
ภาคผนวก	๑๖๘

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม อยู่เลขที่ ๑ หมู่ ๑ ตำบลบ้านโนน อำเภอขามสูง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๔๓-๔๕๐๕๘๗ โทรสาร ๐๔๓-๔๕๐๕๘๗ (E-mail nonphosriwittayakhom.nw@gmail.com Website <http://npsw.ac.th> Facebook : โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม และโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม (๕๘) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จัดการศึกษาในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๒๑ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน ๒๙ คน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๐๐ ไร่

๑.๒ มาตรฐานการศึกษา

จากผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาส่วนใหญ่ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๑.๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จนบรรลุ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้แบบ Active Learning, Thinking School, 5 steps, Hight Impact Practices และรูปแบบอื่นๆ โดยเป็นการเรียนรู้ที่พัฒนา ทักษะความคิดระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้ดี ในที่สุดจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจจนสามารถขึ้นนำตลอดชีวิตในฐานะผู้ฝึกฝนการเรียนรู้ เน้นทักษะใน การอ่าน การ เขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม โดยเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหน่วยนวัตกรรมการเรียนรู้แบบฉลาด (Smart Learning) ตามแนวทาง โรงเรียนสอนคิด (Thinking School) และนิเทศ ติดตาม สำหรับครูผู้สอนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พร้อมทั้งเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพงานวิชาการ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ห้องเรียนคุณภาพ) ของสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ปี การศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๙ และเป็นไปตามเป้าหมาย คะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ ๘๐ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์โดยรวม เท่ากับ ๗๖.๒๓ โดยที่ผ่านค่าเป้าหมายจำนวน ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ หากพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ทุกกลุ่มสาระมีคะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ย รายวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับขนาดโรงเรียน โดยมีวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษมี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษาและวิชาภาษาอังกฤษ ผ่านค่าเป้าหมาย คือ มีคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าปีที่ผ่านมา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ และวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับขนาดโรงเรียน คือ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าเขตพื้นที่ คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษาและวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดทำ Portfolio พร้อมมีการจัดแสดงผลงาน นำเสนอผลงานของตนเอง ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๔๘ มีสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ โดยการเข้ารับการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ จากมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยอาชีวศึกษา สามารถสอบเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำและประกอบอาชีพที่หลากหลายได้

สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จนบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษาที่กำหนด นักเรียนร้อยละ ๙๕.๒๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมประเพณีท้องถิ่นเห็นได้จากการจัดทำโครงการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรม การอบรมการต่อต้านยาเสพติด จากเจ้าหน้าที่ตำรวจ จากสถานตำรวจภูธรชำสูง เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม สถานศึกษาเป็นตัวแทนของอำเภอชำสูง จังหวัดขอนแก่น เข้าร่วมประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่ระดับประเทศ

๑.๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เห็นได้จากรายงานการจัดทำโครงการอบรมการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและคณะกรรมการนักเรียน เข้ารับการอบรมและจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกัน โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน จะเห็นได้จากการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ โดยมอบบทบาทหน้าที่ให้หัวหน้ากลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน รวมทั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการตัดสินใจในส่วนที่รับผิดชอบ และบูรณาการการบริหารจัดการร่วมกันทั้ง ๔ กลุ่มงาน มีการจัดทำระบบและดำเนินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาจากผู้นำชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโนน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโนน ในการร่วมมือ ส่งเสริม ช่วยเหลือด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีกรณีศึกษาภายใน โดยการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายบริหารทุกปีการศึกษา โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน เห็นได้จากการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน โดยให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ โดยใช้กระบวนการ PLC ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี โดยการเข้าอบรมตามโครงการที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นได้จัดขึ้น โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคนโดยการสร้างศาลาพักผ่อนและปรับปรุงภูมิทัศน์ตามอาคารต่างๆ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เห็นได้จากการปรับปรุงห้องพิเศษและห้องเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพมีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน เห็นได้จากการจัดให้มีห้องเรียน DLITC ห้องกระดานอิเล็กทรอนิกส์

ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ มีระบบเสียงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงกลุ่มบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน มีคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ โดยปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ผ่านการติดตาม ตรวจสอบ จากคณะกรรมการวิจัยของสถานศึกษา ครูพัฒนากลวิธี เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ เห็นได้จากรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และสื่อรูปธรรมประกอบการสอน ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยเข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีขาว ครูทุกคนมีการจัดทำแบบทดสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัย แบบปรนัยและมีการประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิดและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว PA) ส่งฝ่ายบริหารและต้นสังกัดทุกสิ้นปีการศึกษา นอกจากนี้ครูทุกคนยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดชั่วโมง PLC เพื่อเปิดชั้นเรียน จำนวน ๖ ครั้ง/ปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการนิเทศการสอน โดยยกระดับคุณภาพงานวิชาการผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อเสนอผู้บริหารทุกภาคเรียน

๑.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ ๑ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามที่ถนัด อาทิ การพัฒนาด้านอาชีพ การพัฒนาทักษะทางดนตรี การพัฒนาทักษะทางกีฬา การแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

แผนพัฒนาที่ ๒ จัดกิจกรรม พ่อครู-แม่ครู เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง กำหนดสัดส่วนครู ๑ ครั้ง ต่อผู้เรียน ๘ คน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

แผนพัฒนาที่ ๓ พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เพื่อให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยเป็นไปตามมาตรฐาน เช่น ปรับปรุงห้องสมุดให้เพียงพอต่อการสืบค้นของผู้เรียน ปรับปรุงระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องภายในอาคาร อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

แผนพัฒนาที่ ๔ พัฒนาและขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อเป็นการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ในรูปแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ High Impact Practice สู่การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพตลอดปีการศึกษา



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายกนต์ธร เหล่ากุนทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม

วันที่...๓๐.....เดือน...เมษายน.....พ.ศ...๒๕๖๘....

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ที่อยู่เลขที่ ๑ หมู่ ๑ ตำบลบ้านโนน อำเภอขามสูง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๓๐ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กรมปศุครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โทรศัพท์ ๐๔๓ - ๔๕๐๕๘๗ (E-mail nonphosriwittayakhom.nw@gmail.com Website <http://npsw.ac.th> Face book : โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม และโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม (๕๘))

วิสัยทัศน์โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม

โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม จัดการศึกษาได้มาตรฐานการศึกษาชาติ บริหารแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ตราประจำโรงเรียน



ความหมายของตราประจำโรงเรียน

รูปพระธาตุขามแก่น สัญลักษณ์แทนชื่อหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน
ตัวอักษรด้านบน ชื่อของโรงเรียน
ตัวอักษรด้านล่าง ชื่อหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน

“ การศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนและท้องถิ่น ”

คำขวัญโรงเรียน

“ การเรียนดี มีจรรยา พัฒนาสังคม ”

คติพจน์ประจำโรงเรียน

“ ปัญญา ว ธเน เสถโย ” แปลว่า ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกปาริชาติ

สีประจำโรงเรียน

สีแดง หมายถึง พลังแห่งความรู้เรื่องและความกล้าหาญ
สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ที่เพียบพร้อม

อักษรย่อโรงเรียน น.ว.

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ รักษาสีงแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ สิ่งแวดล้อมดี มีภูมิทัศน์สวย ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. สรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ มีคุณภาพ
๓. จัดหาและพัฒนาปัจจัยทางการศึกษาให้เพียงพอได้มาตรฐาน
๔. สร้างความเข้มแข็งการมีส่วนร่วม ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย
๕. บริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๖. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. พัฒนาสถานศึกษาสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการจัดการศึกษา
๓. มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ เชื่อถือได้
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดขอนแก่น
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและสื่อ

ด้านไอที

๖. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
๗. ครูและนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๘. ครูและบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักถึงภาระหน้าที่ ที่ได้ได้รับมอบหมาย
๙. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑๐. มีอาคารสถานที่ อาคารประกอบ และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑๑. โรงเรียนเป็นสถานที่ ที่ใช้เรียนรู้ของผู้เรียน และชุมชน
๑๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นให้ความเชื่อมั่น และศรัทธาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม

โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลบ้านโนน ตั้งอยู่ที่ดอนหลักคำ บ้านโนน ตำบลบ้านโนน อำเภอชำสูง จังหวัดขอนแก่น เนื้อที่ ๑๐๐ ไร่ โดยมีประธานสภาตำบลบ้านโนนนายอุทัย วิสิลา และสมาชิกสภาตำบล ตัวแทนประชาชน ผู้ใหญ่บ้าน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในเขตตำบลบ้านโนน ได้จัดทำหนังสือร้องขอให้โรงเรียนชำสูงพิทยาคม อำเภอชำสูง จังหวัดขอนแก่น มีนายสมพงศ์ ประทุมทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนชำสูงพิทยาคม ให้มาดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลบ้านโนน เพื่อให้โอกาสแก่นักเรียน ได้เรียน ได้ศึกษาต่อที่โรงเรียนใกล้บ้าน และสภาตำบลบ้านโนน มีมติให้ใช้ที่ดินสาธารณะของตำบลที่ชื่อว่า ดอนหลักคำ จำนวน ๑๐๐ ไร่ เป็นสถานที่จัดตั้งโรงเรียน จากนั้นโรงเรียนชำสูงพิทยาคม จึงจัดทำหนังสือร้องขอไปยัง กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้อนุมัติจัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขา

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ จึงได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขา ของโรงเรียนชำสูงพิทยาคม อำเภอชำสูง จังหวัดขอนแก่น โดยได้รับความร่วมมือจากกำนัน ผู้ใหญ่บ้านกรรมการการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนชาวบ้านตำบลบ้านโนนทุกหมู่บ้าน ได้ร่วมกันจัดหาวัสดุอุปกรณ์การศึกษาที่จำเป็น และ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนชำสูงพิทยาคม มาจัดการเรียนการสอน และยังมีผู้มีจิตศรัทธาได้ร่วมกัน ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง จำนวน ๕ ห้องเรียน มูลค่า ๒๐๐,๐๐๐ บาท ในวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐ พ.ต.ท.จำเริญ สุดใจ รองผู้กำกับการหัวหน้าสถานีตำรวจภูธร ตำบลโพธิ์แก้ว อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม และชาวบ้านบ้านโนน ที่ไปประกอบอาชีพที่กรุงเทพฯ ได้นำผ้าป่ามาทอดที่โรงเรียนเป็นจำนวนเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้ถ่ายโอนเข้าในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยมีประวัติผู้บริหาร ดังนี้

๑. นายวิระเดช ซาตา ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนชำสูงพิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสาขาโรงเรียน ในปี พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๒๕๔๖

๒. นายยุทธศาสตร์ โยธะพล ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๖ - ๒๕๕๔

๓. นายฉัตรชัย โสรรัตน์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๕๕

๔. นายสุรชัย บุขราคม ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ รักษา ราชการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๕๕

๕. นายอำนาจ โพธิ์ศรี ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๕๗

๖. นายบุญจันทร์ มูลกัน ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๓

๗. นายนายชัย ปัดชาสุวรรณ ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษา ราชการแทน ผู้อำนวยการ สถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

๘. นายดำรง ศิริมาลา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ - ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๖

๙. นายนายชัย ปัดชาสุวรรณ ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษา ราชการแทน ผู้อำนวยการ สถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๑ เมษายน ๒๕๖๗

๑๐. นายกนต์ธร เหล่ากุนทา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ - ปัจจุบัน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น





แผนผังโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



- | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1. ประตูหน้าโรงเรียน | 7. เรือนพยาบาล | 13. บ้านพักผู้อำนวยการ | 19. ห้องน้ำชาย | 25. อาคารเรียน 216ล | 31. อาคารเอนกประสงค์2 |
| 2. ศาลาหน้าโรงเรียน | 8. ศาลาพอเพียง | 14. บ้านพักครู 1 | 20. ห้องน้ำหญิง | 26. อาคารกิจกรรม | 32. สนามฟุตบอล |
| 3. สระน้ำหน้าโรงเรียน | 9. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง | 15. บ้านพักครู 2 | 21. โรงอาหาร | 27. ห้องน้ำ (ชาย-หญิง) | 33. สนามฟุตบอล |
| 4. อาคารเรียนหลังใหม่ | 10. อาคารชั่วคราว1 | 16. บ้านนักการภารโรง | 22. สระน้ำหลังโรงเรียน | 28. อาคารเอนกประสงค์1 | 34. ศาลากองอำนาจการ |
| 5. หอดังน้ำสูง | 11. โรงจอดรถจักรยานยนต์ | 17. ห้องน้ำชาย/หญิง (ชำรุด) | 23. เรือนเพาะชำ | 29. สระน้ำ | |
| 6. ศาลปุ๋ย-ยามี | 12. อาคารชั่วคราว2 | 18. โรงจอดรถยนต์ | 24. หอดังน้ำสูง | 30. สนามตะกร้อ | |

๒.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

นายกนัตธร เหล่ากุนทา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๓-๔๓๐๔๓๕๙ E-mail :Krudon2810253@gmail.com ตั้งแต่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ตารางที่ ๑ ข้อมูลข้าราชการและพนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นายกนัตธร เหล่ากุนทา	๕๕	๓๓	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	บริหาร	๑๖๘
๒	นายนำชัย ปัดชาสุวรรณ	๔๕	๑๘	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	บริหาร	๑๒๐
๓	นางสาวลดาวัลย์ วงศ์เพชรอนันต์	๕๙	๓๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๒๐๐
๔	นางศิริวรรณ แก้วจุฑา	๕๗	๓๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๘๘
๕	นางจกมล เขียนปัญญา	๕๕	๒๘	ครูเชี่ยวชาญ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ(งานเกษตร)	๗๒
๖	นายจักริน บุษราคัม	๕๒	๒๗	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๑๖๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๗	นายภาณุวัฒน์ ยาจันทา	๔๗	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๘
๘	นายสันติ ทะสุนทร	๔๖	๑๕	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษา/พลศึกษา	๘๐
๙	นางนิตยา ทองดี	๔๐	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	๑๓๖
๑๐	นางยุวดี จันทร์ศิริ	๔๖	๑๓	ครูชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๑๒
๑๑	นางกรรณิการ์ หาญเชิงชัย	๓๘	๑๓	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๕๒
๑๒	นายเฉลิมชัย จำปาแดง	๔๕	๑๘	ครูชำนาญการ	วท.ม.	เคมีอินทรีย์	วิทยาศาสตร์ฯ	๗๒
๑๔	นางเรไร เพ็งวิชัย	๕๗	๓๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดีไทย	ภาษาไทย	๒๐๘
๑๕	นายชำนาญ ไผ่ครบุรี	๕๖	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	พธ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๑๒
๑๖	นางสาวอรพรรณ วงษ์พล	๓๘	๙	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๙๖
๑๗	นางสาวจงกลนี บุราณเดช	๔๗	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์ฯ	๗๒

๒.๓.๒ พนักงานจ้างตามภารกิจ(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ตารางที่ ๒ ข้อมูลพนักงานจ้างตามภารกิจ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นายกฤษณะ ไสยบาล	๔๑	๑๗	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	การงานอาชีพ (งานช่าง)	อบจ.ขอนแก่น (จ้างตามภารกิจ)

๒.๓.๓ พนักงานจ้างตามภารกิจ (สนับสนุนการสอน)

ตารางที่ ๓ ข้อมูลพนักงานจ้างตามภารกิจ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวกนกวรรณ อมายตยคง	๔๗	นักจัดการ งานทั่วไป	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	เจ้าหน้าที่ นักจัดการงาน ทั่วไป	อบจ.ขอนแก่น (จ้างตาม ภารกิจ)
๒	นายศราวุธ ้วยโฆชน์	๔๓	พนักงานขับ รถยนต์	ม.๖	-	พนักงานขับ รถยนต์	อบจ.ขอนแก่น (จ้างตาม ภารกิจ)

๒.๓.๔ พนักงานจ้างทั่วไป (สนับสนุนการสอน)

ตารางที่ ๔ ข้อมูลพนักงานจ้างทั่วไป

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายสุรเดช แสนสีมนต์	๕๘	ภารโรง	ม.๖	-	ภารโรง	อบจ.ขอนแก่น (จ้างทั่วไป)
๒	นางอนงค์ สีนทะรา	๔๖	ภารโรง	ม.๖	-	ภารโรง	อบจ.ขอนแก่น (จ้างทั่วไป)
๓	นายพิชญ์ แสนสีมนต์	๓๙	ยาม	ม.๖	-	ยาม	อบจ.ขอนแก่น (จ้างทั่วไป)

๒.๓.๕ พนักงานจ้างเหมาบริการ

ตารางที่ ๕ ข้อมูลพนักงานจ้างเหมาบริการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวสุกัญญา คำโมง	๓๐	๗	วท.บ	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	อบจ. ขอนแก่น (ข้อบัญญัติ)
๒	นายธงชัย ปีตาทะสังข์	๔๕	๑๕	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	งบ SBMLD
๓	นางสาวณัชฎฐาภา สะตะ	๒๙	๗	ค.ม.	หลักสูตร และการ สอน	แผนวิชาชีพ ครู	อบจ. ขอนแก่น (ข้อบัญญัติ)
๔	นางสาวดารานี แก้วบ่อ	๒๘	๕	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	อบจ. ขอนแก่น (ข้อบัญญัติ)
๕	นางสาวปรัชญา สร้างนา	๓๔	๑๑	ค.บ.	ครุศาสตร์ บัณฑิต	คณิตศาสตร์	อบจ. ขอนแก่น (ข้อบัญญัติ)
๖	นายศัทธัญญ์ แก้วบ่อ	๓๓	๖	ศป.บ. ป.บัณฑิต	ดุริยางคศิลป์ วิชาชีพ	ศิลปะ	อบจ. ขอนแก่น (ข้อบัญญัติ)

๒.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๖ สรุปข้อมูลบุคลากรโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๐	๐	๑	๐	๑
- รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๐	๐	๑	๐	๑
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	๐	๘	๗	๐	๑๕
- พนักงานจ้างตามภารกิจ (สอน)	๐	๑	๐	๐	๑
๓. บุคลากรสนับสนุน					

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
พนักงานจ้างเหมาบริการ	๐	๕	๑	๐	๖
พนักงานจ้างทั่วไป	๓	๐	๐	๐	๓
พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๐	๑	๐	๒
รวมทั้งสิ้น	๕	๑๖	๑๐	๐	๒๙

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์

จำนวน...๓... คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๖๔

จำนวน...๓...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๖๔

จำนวน...๕...คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗๓

จำนวน...๒...คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙

จำนวน...๒...คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙

จำนวน...๒...คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙

จำนวน...๒...คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙

จำนวน...๓...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๖๔

จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

จำนวน....๒๒.....คน

จำนวน...๒๒...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

เท่ากับ....๑๘.....ชั่วโมง : สัปดาห์

ตารางที่ ๗ สถิติครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	-	-	-
ภาษาไทย	๓ คน	๑๒.๕๐	๑๘
คณิตศาสตร์	๓ คน	๑๒.๕๐	๑๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕ คน	๒๐.๘๓	๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓ คน	๑๒.๕๐	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒ คน	๘.๓๓	๑๘
ศิลปะ	๒ คน	๘.๓๓	๑๘
การงานอาชีพ	๓ คน	๑๒.๕๐	๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๓ คน	๑๒.๕๐	๑๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๔	๑๐๐	

๒.๕ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๑๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๒๘	๒๓	๕๑	๒๕
ม.๒	๒	๑๕	๑๕	๓๐	๒๓
ม.๓	๒	๑๘	๒๕	๔๓	๑๒
ม.๔	๒	๑๐	๒๐	๓๐	๑๕
ม.๕	๒	๑๒	๑๘	๓๐	๑๕
ม.๖	๒	๑๕	๑๑	๒๖	๑๓
รวม	๑๒	๙๘	๑๑๒	๒๑๐	-
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๙๘	๑๑๒	๒๑๐	-

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑ : ๙ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา๒๕๖๗.....

๒.๖ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๖ คน
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๔ คน

๒.๗ ข้อมูลคุณภาพผู้เรียน

๒.๗.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ดังแสดงในตารางที่ ๘

ตารางที่ ๙ คะแนนร้อยละเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม

๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๘๐.๔๒	๘๖.๕๒	๗๘.๔๗
คณิตศาสตร์	๗๙.๖๒	๖๘.๙๒	๖๔.๘๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๓.๙๑	๘๒.๘๒	๗๘.๘๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สังคมศึกษาฯ	๘๒.๑๘	๘๘.๖๕	๗๓.๒๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๒.๑๐	๙๖.๓๗	๘๙.๖๘
ศิลปะ	๗๘.๘๘	๗๖.๔๘	๖๘.๔๓
การงานอาชีพ	๗๙.๑๒	๘๖.๓๙	๗๘.๓๑
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๘๐.๗๖	๘๓.๓๑	๗๗.๙๙
รวม	๖๕๖.๙๙	๖๖๙.๔๖	๖๖๙.๔๖
เฉลี่ย	๘๒.๖๕	๘๓.๖๘	๗๖.๒๓

จากตารางที่ ๙ พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ ๗๖.๒๓ ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ไม่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ไม่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ดังแสดงในตารางที่ ๑๐

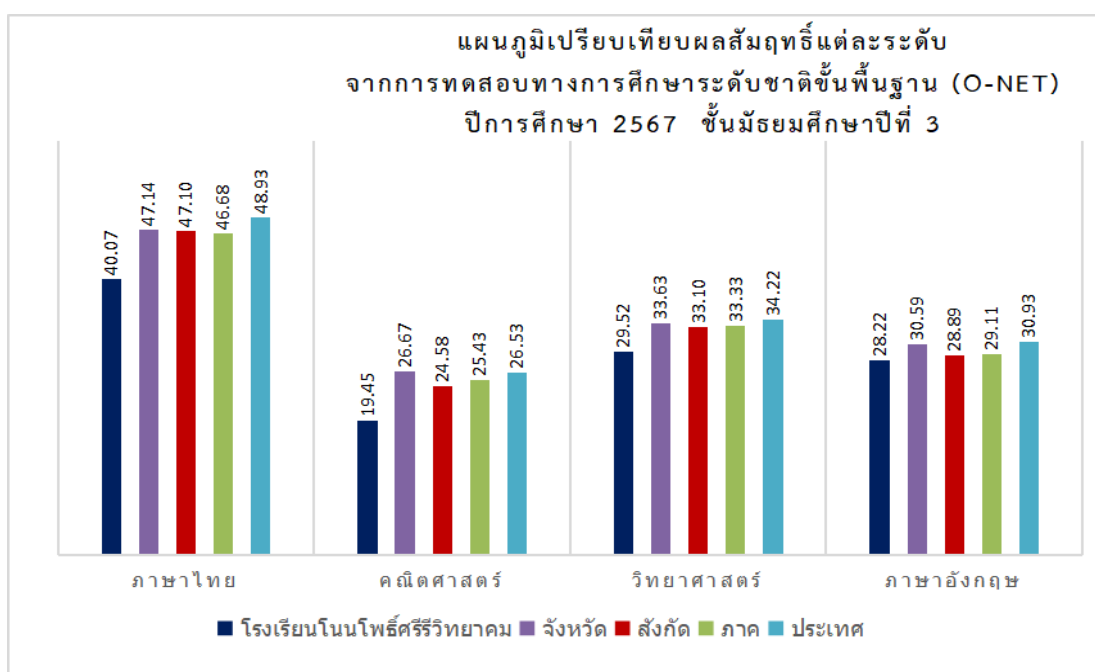
ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ม.๓	ม.๖	เฉลี่ย	ม.๓	ม.๖	เฉลี่ย	ม.๓	ม.๖	เฉลี่ย
ภาษาไทย	๔๕.๓๕	๔๑.๓๑	๔๓.๓๓	๔๖.๒๒	๓๙.๗๑	๔๒.๙๗	๔๐.๐๗	๔๐.๔๙	๔๐.๒๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๑	๒๐.๕๗	๒๐.๘๙	๑๘.๖๔	๑๔.๓๓	๑๖.๔๙	๑๙.๔๕	๑๘.๒๕	๑๘.๘๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๔๙	๒๕.๐๕	๒๗.๒๗	๒๙.๔๖	๒๔.๗๓	๒๕.๐๕	๒๙.๕๒	๓๒.๓๕	๓๐.๙๔
สังคมศึกษา	๐.๐๐	๓๐.๔๓	๓๐.๔๓	๐.๐๐	๒๙.๔๐	๒๙.๔๐	๐.๐๐	๓๗.๗๗	๓๗.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๙	๒๑.๘๔	๒๖.๒๗	๒๕.๙๓	๒๒.๑๘	๒๔.๐๖	๒๘.๒๒	๒๒.๘๗	๒๕.๕๕

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์แต่ละระดับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

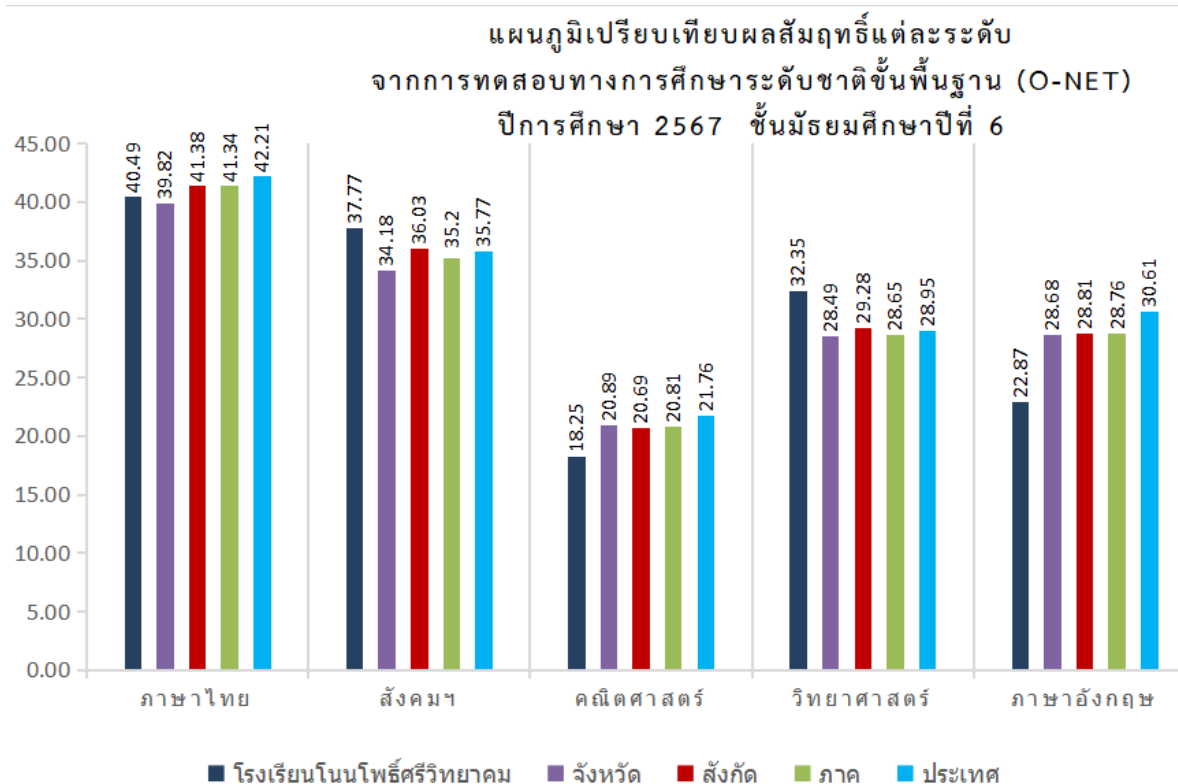
ระดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทย์	100	40.07	19.45	29.52	28.22
จังหวัด	100	47.14	26.67	33.63	30.59
สังกัด	100	47.10	24.58	33.10	28.89
ภาค	100	46.68	25.43	33.33	29.11
ประเทศ	100	48.93	26.53	34.22	30.93



ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์แต่ละระดับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)				
	ภาษาไทย	สังคมฯ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทย์	40.49	37.77	18.25	32.35	22.87
จังหวัด	39.82	34.18	20.89	28.49	28.68
สังกัด	41.38	36.03	20.69	29.28	28.81
ภาค	41.34	35.2	20.81	28.65	28.76
ประเทศ	42.21	35.77	21.76	28.95	30.61



จากตารางที่ ๑๐ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้นมี ๕ วิชา คือ รายวิชา คณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาตามระดับชั้น พบว่า

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ๓ วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ๔ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชาภาษาอังกฤษ

๓. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ดังแสดงในตารางที่ ๑๐ - ๑๒

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบจำนวนระดับคุณภาพผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ระดับคุณภาพ					
	๓(ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ	๒(ดี)	ร้อยละ	๑(ผ่าน)	ร้อยละ
๒๕๖๕(N=๒๐๙)	๑๕๑	๗๒.๒๓	๔๒	๒๐.๐๐	๖	๒.๘๙
๒๕๖๖ (N=๑๙๑)	๑๒๙	๖๗.๕๘	๕๓	๒๗.๙๓	๘	๔.๐๓
๒๕๖๗ (N=๒๑๐)	๑๓๕	๖๔.๑๙	๖๒	๒๙.๖๐	๙	๔.๐๓

ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)			
		๓(ยอดเยี่ยม)	๒(ดี)	๑(ผ่าน)	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๓๑	๑๒	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๓๐	๑๐	๒	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๒๖	๙	๑	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๒๐	๘	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๒๐	๘	-	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๗	๒๕	๑	๑	๒
รวม	๒๐๙	๑๕๒	๔๓	๕	๙
เฉลี่ยร้อยละ		๗๒.๒๓	๒๐.๐๐	๒.๘๙	๔.๘๗

ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)			
		๓(ยอดเยี่ยม)	๒(ดี)	๑(ผ่าน)	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๖๙.๖๗	๒๔.๙๔	๔.๙๒	๐.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๖	๗๕.๕๕	๒๑.๔๔	๒.๖๕	๐.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑	๗๑.๒๑	๒๕.๙๐	๕.๔๐	๐.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๕๓.๖๖	๓๗.๙๗	๖.๘๔	๑.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๖๗.๔๙	๒๙.๙๒	๒.๒๕	๐.๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๖๗.๕๔	๒๙.๗๕	๒.๓๐	๐.๔๒
รวม	๑๙๑	๔๐๕.๑๑	๑๖๙.๙๒	๒๔.๓๖	๓.๕๕
เฉลี่ยร้อยละ		๖๗.๕๘	๒๗.๙๓	๔.๐๓	๐.๕๗

ตารางที่ ๑๔ แสดงจำนวนผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)			
		๓(ยอด เยี่ยม)	๒(ดี)	๑(ผ่าน)	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑	๗๐.๖๗	๒๓.๑๕	๓.๔๙	๒.๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๖๔.๖๖	๒๕.๐๖	๗.๐๘	๓.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓	๖๕.๖๑	๓๑.๓๐	๑.๘๖	๑.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๕๘.๙๑	๓๔.๑๓	๓.๙๑	๓.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	๕๘.๖๖	๓๕.๘๖	๔.๗๖	๐.๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๕๙.๕๒	๓๔.๔๕	๖.๐๒	๐.๐๐
รวม	๒๑๐	๓๑๙.๓๓	๑๘๓.๙๕	๒๗.๑๒	๑๐.๙๔
เฉลี่ยร้อยละ		๖๔.๑๙	๒๙.๖๐	๔.๒๒	๑.๙๙

๒.๗.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ซึ่งเป็นการประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน และเพื่อให้มองเห็นผลโดยรวมของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงนำเสนอผลการพัฒนาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ดังแสดงในตารางที่ ๑๕ - ๑๘ ดังนี้

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบจำนวนระดับคุณภาพคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ระดับคุณภาพ					
	๓(ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ	๒(ดี)	ร้อยละ	๑(ผ่าน)	ร้อยละ
๒๕๖๕(N=๒๐๙)	๑๖๕	๗๘.๒๖	๓๔	๑๔.๗๒	๔	๑.๘๒
๒๕๖๖(N=๑๙๑)	๑๕๗	๘๒.๒๒	๒๘	๑๔.๕๘	๕	๒.๗๒
๒๕๖๗(N=๒๑๐)	๑๖๐	๗๖.๑๙	๓๙	๑๘.๕๗	๕	๒.๒๗

ตารางที่ ๑๖ แสดงจำนวนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ยอดเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๓๕	๕	๑	๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ยอดเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๓๓	๔	๒	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๓๐	๕	๑	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๒๐	๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๒๓	๗	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๗	๒๔	๘	-	๑
รวม	๒๐๙	๑๖๕	๓๔	๔	๖
เฉลี่ยร้อยละ			๗๘.๒๖	๑๔.๗๒	๑.๘๒

ตารางที่ ๑๗ แสดงจำนวนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ยอดเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๙๑.๒๒	๕.๒๗	๓.๐๔	๐.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๖	๘๕.๖๘	๑๓.๑๔	๐.๘๒	๐.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑	๘๒.๘๕	๑๓.๙๘	๒.๘๓	๐.๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๖๑.๓๒	๒๙.๐๑	๘.๖๑	๑.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๘๑.๕๕	๑๗.๖๖	๐.๔๕	๐.๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๘๘.๖๒	๙.๖๐	๑.๓๖	๐.๔๒
รวม	๑๙๑	๑๕๗	๒๘	๕	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๘๒.๒๒	๑๔.๕๘	๒.๗๒	๐.๔๘

ตารางที่ ๑๘ แสดงจำนวนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ยอดเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑	๗๙.๙๘	๑๔.๘๒	๒.๔๕	๒.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๗๗.๔๙	๑๓.๘๑	๕.๙๒	๒.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓	๗๓.๒๑	๒๓.๘๗	๑.๕๐	๑.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๗๕.๙๘	๑๘.๑๕	๑.๔๑	๔.๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	๗๒.๔๙	๒๔.๐๔	๐.๒๖	๓.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๗๙.๒๗	๑๘.๗๗	๑.๙๖	๐.๐๐
รวม	๒๑๐	๔๕๘.๔๒	๑๑๓.๔๒	๑๓.๕๐	๑๔.๖๒
เฉลี่ยร้อยละ		๗๖.๔๐	๑๘.๙๐	๒.๒๕	๒.๔๓

๒.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๑๙ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓ หลัง
๔	สนามกีฬา	๑ สนาม
๕	อาคารอเนกประสงค์	๒ หลัง
๖	โรงอาหาร	๑ หลัง
๗	ศาลาอเนกประสงค์	๑ หลัง

๒.๙ ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๒๐ งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	๔,๓๑๐,๗๐๐	
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา ๒.๑เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน,ค่าใช้จ่าย ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ต โรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียนฯลฯ	๑,๑๔๖,๘๐๐	๑,๐๔๓,๔๒๒.๘๗
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน การพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	๒๐๐,๐๐๐	๑๕๘,๙๐๖
๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๕๗๒,๐๗๔	๑,๕๓๔,๘๐๘.๕๒

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
๓.๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว) ๓.๑.๒ ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม(Top Up) ๓.๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๓.๑.๔ ค่าหนังสือเรียน ๓.๑.๕ ค่าอุปกรณ์การเรียน ๓.๑.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ค. เงินอื่นๆ (ระบุ)		
รวม	๓,๐๒๖,๘๗๔	๒,๘๔๔,๑๓๗.๓๙

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

รายรับสูงกว่ารายจ่าย

จำนวน.....-.....บาท

เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

จำนวน....๔๒๖,๙๒๖.๗๖ บาท

๒.๑๐ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๒.๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเล็กมีประชากรประมาณ ๖,๘๑๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านโนน โรงเรียนบ้านหัว โรงเรียนบ้านหม้อ โรงเรียนบ้านโคกใหม่ นายม โรงเรียนบ้านหนองบัวคำมูล และโรงเรียนดงขำ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีวันลอยกระทง

๒.๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร/รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๖,๐๐๐ บาท

๒.๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่ใกล้กับอำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น มีความสะดวกในการเดินทางเข้าไปติดต่อกับงานราชการกับส่วนกลางทำให้ทันข้อมูลข่าวสาร ด้านข้อจำกัดของโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้กับโรงเรียนที่ขยายโอกาสหลายโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนคูคำพิทยาสรรพ์ โรงเรียนบ้านสำโรง และใกล้โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย คือ โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ ทำให้มีข้อจำกัดในการประชาสัมพันธ์นักเรียนศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ ที่เป็นสาระพื้นฐาน สาระเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละภาค/ปี จำนวน ๖ โครงสร้าง ดังนี้
โครงสร้างที่ ๑ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.๔ (ชม./สัปดาห์-นก.)		ม.๕ (ชม./สัปดาห์-นก.)		ม.๖ (ชม./สัปดาห์-นก.)		รวม (ชม.-นก.)
พื้นฐาน	๒๒-๑๑.๐	๑๔-๗.๐	๑๒-๖.๐	๑๒-๖.๐	๑๑-๕.๕	๑๑-๕.๕	๑๖๔๐-๔๑.๐
ภาษาไทย	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
คณิตศาสตร์	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
วิทยาศาสตร์	๘-๔.๐	-	-	-	-	-	๑๖๐-๔.๐
เทคโนโลยี	๒-๑.๐	๒-๑.๐	-	-	-	-	๘๐-๒.๐
สังคมศึกษา ฯ							
สังคม	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
ประวัติศาสตร์	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	-	-	๘๐-๒.๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
ศิลปะ	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
การงานอาชีพ	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
ภาษาต่างประเทศ	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
เพิ่มเติม	๕-๒.๕	๑๔-๗.๐	๑๖-๘.๐	๑๖-๘.๐	๑๖-๘.๐	๑๖-๘.๐	๑๖๖๐-๔๑.๕
คณิตศาสตร์	-	๒-๑.๐	๓-๑.๕	๓-๑.๕	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	๗-๓.๕	๖-๓.๐	๖-๓.๐	๗-๓.๕	๗-๓.๕	๖๖๐-๑๖.๕
สังคมศึกษา ฯ							
หน้าที่พลเมือง	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	-	-	๘๐-๒.๐
อาเซียนศึกษา	-	-	-	-	๑-๐.๕	-	๒๐-๐.๕
การป้องกันการทุจริต	-	-	-	-	-	๑-๐.๕	๒๐-๐.๕
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๑๖๐-๔.๐
การงานอาชีพ	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
เลือกเรียน ๑ รายวิชา	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔๘๐-๐
กิจกรรมแนะแนว	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
กิจกรรมชุมนุม	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
คุณธรรมและจริยธรรม	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ ฯ	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
รวมเวลาเรียน (ชม./นก.)/ภาค	๓๑-๑๓.๕	๓๒-๑๔.๐	๓๒-๑๔.๐	๓๒-๑๔.๐	๓๑-๑๓.๕	๓๑-๑๓.๕	๓๗๘๐-๘๒.๕

โครงสร้างที่ ๒ แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ (ช่างไฟฟ้ากำลัง)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.๔ (ชม./สัปดาห์-นก.)		ม.๕ (ชม./สัปดาห์-นก.)		ม.๖ (ชม./สัปดาห์-นก.)		รวม (ชม.-นก.)
พื้นฐาน	๒๒-๑๑.๐	๑๔-๗.๐	๑๒-๖.๐	๑๒-๖.๐	๑๑-๕.๕	๑๑-๕.๕	๑๖๔๐-๔๑.๐
ภาษาไทย	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
คณิตศาสตร์	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
วิทยาศาสตร์	๘-๔.๐	-	-	-	-	-	๑๖๐-๔.๐
เทคโนโลยี	๒-๑.๐	๒-๑.๐	-	-	-	-	๘๐-๒.๐
สังคมศึกษา ฯ							
สังคม	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
ประวัติศาสตร์	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	-	-	๘๐-๒.๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
ศิลปะ	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
การงานอาชีพ	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
ภาษาต่างประเทศ	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
เพิ่มเติม	๕-๒.๕	๑๔-๗.๐	๑๖-๘.๐	๑๖-๘.๐	๑๖-๘.๐	๑๖-๘.๐	๑๖๖๐-๔๑.๕
คณิตศาสตร์	-	๒-๑.๐	๓-๑.๕	๓-๑.๕	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	๗-๓.๕	๖-๓.๐	๖-๓.๐	๗-๓.๕	๗-๓.๕	๖๖๐-๑๖.๕
สังคมศึกษา ฯ							
หน้าที่พลเมือง	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	-	-	๘๐-๒.๐
อาเซียนศึกษา	-	-	-	-	๑-๐.๕	-	๒๐-๐.๕
การป้องกันการทุจริต	-	-	-	-	-	๑-๐.๕	๒๐-๐.๕
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๑๖๐-๔.๐
การงานอาชีพ	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
เพิ่มเติมสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง (เรียนที่วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง)	๑๔-๗.๐	๒๐-๑๐.๐	๒๐-๑๐.๐	๑๘-๙.๐	๑๘-๙.๐	๑๒-๖.๐	๒๐๔๐-๕๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔๘๐-๐
กิจกรรมแนะแนว	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
กิจกรรมชุมนุม	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
คุณธรรมและจริยธรรม	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ ฯ	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
รวมเวลาเรียน (ชม./นก.)/ภาค	๔๕-๒๐.๕	๕๒-๒๔.๐	๕๒-๒๔.๐	๕๐-๒๓.๐	๔๙-๒๒.๕	๔๓-๑๙.๕	๕๘๒๐-๑๓๓.๕

โครงสร้างที่ ๓ แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ : หลักสูตรทวิศึกษา (สาขาช่างเชื่อมโลหะ)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.๔ (ชม./สัปดาห์-นก.)		ม.๕ (ชม./สัปดาห์-นก.)		ม.๖ (ชม./สัปดาห์-นก.)		รวม (ชม.-นก.)
พื้นฐาน	๒๒-๑๑.๐	๑๔-๗.๐	๑๒-๖.๐	๑๒-๖.๐	๑๑-๕.๕	๑๑-๕.๕	๑๖๔๐-๔๑.๐
ภาษาไทย	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
คณิตศาสตร์	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
วิทยาศาสตร์	๘-๔.๐	-	-	-	-	-	๑๖๐-๔.๐
เทคโนโลยี	๒-๑.๐	๒-๑.๐	-	-	-	-	๘๐-๒.๐
สังคมศึกษา ฯ							
สังคม	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
ประวัติศาสตร์	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	-	-	๘๐-๒.๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
ศิลปะ	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
การงานอาชีพ	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
ภาษาต่างประเทศ	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
เพิ่มเติม	๕-๒.๕	๑๔-๗.๐	๑๖-๘.๐	๑๖-๘.๐	๑๖-๘.๐	๑๖-๘.๐	๑๖๖๐-๔๑.๕
คณิตศาสตร์	-	๒-๑.๐	๓-๑.๕	๓-๑.๕	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	๗-๓.๕	๖-๓.๐	๖-๓.๐	๗-๓.๕	๗-๓.๕	๖๖๐-๑๖.๕
สังคมศึกษา ฯ							
หน้าที่พลเมือง	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	-	-	๘๐-๒.๐
อาเซียนศึกษา	-	-	-	-	๑-๐.๕	-	๒๐-๐.๕
การป้องกันการทุจริต	-	-	-	-	-	๑-๐.๕	๒๐-๐.๕
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๑๖๐-๔.๐
การงานอาชีพ	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
เพิ่มเติมสาขาช่างเชื่อมโลหะ (เรียนที่วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง)	๑๖-๘.๐	๑๔-๗.๐	๒๒-๑๑.๐	๒๐-๑๐.๐	๑๖-๘.๐	๑๖-๘.๐	๒๐๘๐-๕๒.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔๘๐-๐
กิจกรรมแนะแนว	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
กิจกรรมชุมนุม	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
คุณธรรมและจริยธรรม	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ ฯ	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
รวมเวลาเรียน (ชม./นก.)/ภาค	๕๗-๒๑.๕	๔๖-๒๑.๐	๕๔-๒๕.๐	๕๒-๒๔.๐	๔๗-๒๑.๕	๔๗-๒๑.๕	๕๘๖๐-๑๓๔.๕

โครงสร้างที่ ๔ แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ : หลักสูตรทวิศึกษา (สาขาการโรงแรม)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.๔ (ชม./สัปดาห์-นก.)		ม.๕ (ชม./สัปดาห์-นก.)		ม.๖ (ชม./สัปดาห์-นก.)		รวม (ชม.-นก.)
พื้นฐาน	๒๒-๑๑.๐	๑๔-๗.๐	๑๒-๖.๐	๑๒-๖.๐	๑๑-๕.๕	๑๑-๕.๕	๑๖๔๐-๔๑.๐
ภาษาไทย	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
คณิตศาสตร์	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
วิทยาศาสตร์	๘-๔.๐	-	-	-	-	-	๑๖๐-๔.๐
เทคโนโลยี	๒-๑.๐	๒-๑.๐	-	-	-	-	๘๐-๒.๐
สังคมศึกษา ฯ							
สังคม	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
ประวัติศาสตร์	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	-	-	๘๐-๒.๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
ศิลปะ	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
การงานอาชีพ	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
ภาษาต่างประเทศ	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
เพิ่มเติม	๕-๒.๕	๑๔-๗.๐	๑๖-๘.๐	๑๖-๘.๐	๑๖-๘.๐	๑๖-๘.๐	๑๖๖๐-๔๑.๕
คณิตศาสตร์	-	๒-๑.๐	๓-๑.๕	๓-๑.๕	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	๗-๓.๕	๖-๓.๐	๖-๓.๐	๗-๓.๕	๗-๓.๕	๖๖๐-๑๖.๕
สังคมศึกษา ฯ							
หน้าที่พลเมือง	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	-	-	๘๐-๒.๐
อาเซียนศึกษา	-	-	-	-	๑-๐.๕	-	๒๐-๐.๕
การป้องกันการทุจริต	-	-	-	-	-	๑-๐.๕	๒๐-๐.๕
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๑๖๐-๔.๐
การงานอาชีพ	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
เพิ่มเติมสาขาการโรงแรม (เรียนที่วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง)	๒๘-๑๔.๐	๒๖-๑๓.๐	๒๒-๑๑.๐	๒๔-๑๒.๐	๑๒-๖.๐	๑๘-๙.๐	๒๖๐๐-๖๕.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔๘๐-๐
กิจกรรมแนะแนว	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
กิจกรรมชุมนุม	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
คุณธรรมและจริยธรรม	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ ฯ	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
รวมเวลาเรียน (ชม./นก.)/ภาค	๕๙-๒๗.๕	๕๘-๒๗.๐	๕๔-๒๕.๐	๕๖-๒๖.๐	๔๓-๑๙.๕	๔๙-๒๒.๕	๖๓๘๐-๑๔๗.๕

โครงสร้างที่ ๕ แผนการเรียนรู้ศิลป์-ทั่วไป

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.๔ (ชม./สัปดาห์-นก.)		ม.๕ (ชม./สัปดาห์-นก.)		ม.๖ (ชม./สัปดาห์-นก.)		รวม (ชม.-นก.)
พื้นฐาน	๒๒-๑๑.๐	๑๔-๗.๐	๑๒-๖.๐	๑๒-๖.๐	๑๑-๕.๕	๑๑-๕.๕	๑๖๔๐-๔๑.๐
ภาษาไทย	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
คณิตศาสตร์	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
วิทยาศาสตร์	๘-๔.๐	-	-	-	-	-	๑๖๐-๔.๐
เทคโนโลยี	๒-๑.๐	๒-๑.๐	-	-	-	-	๘๐-๒.๐
สังคมศึกษา ฯ							
สังคม	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
ประวัติศาสตร์	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	-	-	๘๐-๒.๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
ศิลปะ	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
การงานอาชีพ	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
ภาษาต่างประเทศ	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
เพิ่มเติม	๕-๒.๕	๑๓-๖.๕	๑๓-๖.๕	๑๓-๖.๕	๑๓-๖.๕	๑๕-๗.๕	๑๔๔๐-๓๖.๐
ภาษาไทย	-	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๐๐-๕.๐
เทคโนโลยี	-	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๐๐-๕.๐
สังคมศึกษา ฯ							
หน้าที่พลเมือง	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	-	-	๘๐-๒.๐
อาเซียนศึกษา	-	-	-	-	๑-๐.๕	-	๒๐-๐.๕
การป้องกันการทุจริต	-	-	-	-	-	๑-๐.๕	๒๐-๐.๕
พลศึกษา	-	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๐๐-๕.๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๐๐-๕.๐
การงานอาชีพ	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๔-๒.๐	๒๔๐-๖.๐
เลือกเรียน ๑ รายวิชา	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔๘๐-๐
กิจกรรมแนะแนว	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
กิจกรรมชุมนุม	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
คุณธรรมและจริยธรรม	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ ฯ	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
รวมเวลาเรียน (ชม./นก.)/ภาค	๓๑-๑๓.๕	๓๑-๑๓.๕	๒๙-๑๒.๕	๒๙-๑๒.๕	๒๘-๑๒.๐	๓๐-๑๓.๐	๓๕๖๐-๗๗.๐

โครงสร้างที่ ๖ แผนการเรียนรู้ศิลป์-ทั่วไป : หลักสูตรทวิศึกษา (สาขาการโรงแรม)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.๔ (ชม./สัปดาห์-นก.)		ม.๕ (ชม./สัปดาห์-นก.)		ม.๖ (ชม./สัปดาห์-นก.)		รวม (ชม.-นก.)
พื้นฐาน	๒๒-๑๑.๐	๑๔-๗.๐	๑๒-๖.๐	๑๒-๖.๐	๑๑-๕.๕	๑๑-๕.๕	๑๖๔๐-๔๑.๐
ภาษาไทย	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
คณิตศาสตร์	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
วิทยาศาสตร์	๘-๔.๐	-	-	-	-	-	๑๖๐-๔.๐
เทคโนโลยี	๒-๑.๐	๒-๑.๐	-	-	-	-	๘๐-๒.๐
สังคมศึกษา ฯ							
สังคม	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
ประวัติศาสตร์	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	-	-	๘๐-๒.๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
ศิลปะ	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
การงานอาชีพ	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑๒๐-๓.๐
ภาษาต่างประเทศ	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
เพิ่มเติม	๓-๑.๕	๑๐-๕.๐	๑๐-๕.๐	๑๐-๕.๐	๑๐-๕.๐	๑๐-๕.๐	๑๐๖๐-๒๖.๕
ภาษาไทย	-	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๐๐-๕.๐
เทคโนโลยี	-	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๐๐-๕.๐
สังคมศึกษา ฯ							
หน้าที่พลเมือง	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	-	-	๘๐-๒.๐
อาเซียนศึกษา	-	-	-	-	๑-๐.๕	-	๒๐-๐.๕
การป้องกันการทุจริต	-	-	-	-	-	๑-๐.๕	๒๐-๐.๕
พลศึกษา	-	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๑-๐.๕	๕-๒.๕
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๐๐-๕.๐
การงานอาชีพ	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒-๑.๐	๒๔๐-๖.๐
เพิ่มเติมสาขาการโรงแรม (เรียนที่วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง)	๒๘-๑๔.๐	๒๖-๑๓.๐	๒๒-๑๑.๐	๒๔-๑๒.๐	๑๒-๖.๐	๑๘-๙.๐	๒๖๐๐-๖๕.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔-๐	๔๘๐-๐
กิจกรรมแนะแนว	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
กิจกรรมชุมนุม	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
คุณธรรมและจริยธรรม	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ ฯ	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑-๐	๑๒๐-๐
รวมเวลาเรียน (ชม./นก.)/ภาค	๕๗-๒๖.๕	๕๔-๒๕.๐	๔๘-๒๒.๐	๕๐-๒๓.๐	๓๗-๑๖.๕	๔๓-๑๙.๕	๕๗๘๐-๑๓๒.๕

๒.๑๒ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔๐๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕๐,๐๐๐ เล่ม (ไม่มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการ) การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบดิวอี้ มีเครื่องแทปเล็ตจำนวน ๑๖ เครื่อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๘ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๔๕ คน ต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๓ ของนักเรียนทั้งหมด ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอกเป็นครั้งคราว

๒.๑๒.๑ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๐ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๓ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
๕) ห้องงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
๕) ห้อง DLIT	จำนวน ๒ ห้อง

๒.๑๒.๒ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๕๖ เครื่องจำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๑ เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒๐ เครื่อง
โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๘๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๙ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๑๕ เครื่อง

๒.๑๒.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๒๑ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๒	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๓	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๔	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดปีการศึกษา
๕	ห้อง DLIT	ตลอดปีการศึกษา
๖	สวนเกษตรผสมผสาน	ตลอดปีการศึกษา
๗	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ดอนหลักดำ	ตลอดปีการศึกษา
๘	ธนาคารน้ำใต้ดิน	ตลอดปีการศึกษา
๙	ค่ายลูกเสือเชิงอนุรักษ์ โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม	ตลอดปีการศึกษา
๑๐	สวนป่ายางนา	ตลอดปีการศึกษา
๑๑	แปลงปลูกผักสวนครัว	ตลอดปีการศึกษา
๑๒	ค่ายฝึกนักศึกษาวิชาทหารย่อย	ตลอดปีการศึกษา

๒.๑๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๒๒ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศึกษาดูงานที่ วัดพระธาตุขามแก่น	๑ ครั้ง/ปี
๒	แหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงในแปลงเกษตรกรในพื้นที่อำเภอชำสูง จ.ขอนแก่น	๑ ครั้ง/ปี
๓	กลุ่มเกษตร เลี้ยงวัว	๑ ครั้ง/ปี
๔	เขื่อนอุบลรัตน์	๑ ครั้ง/ปี
๕	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๑ ครั้ง/ปี
๖	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตำบลคูคำ	๒ ครั้ง/ปี
๗	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๑ ครั้ง/ปี
๘	วัดป่าธรรมอุทยาน	๑ ครั้ง/ปี

๒.๑๒.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางประสพศรี ศรีแก่นน้ำใส	นวดแผนไทย	๕ ครั้ง/ปี
๒	นายชาติชาย เศษภักดี	กลุ่มเกษตรพอเพียง	๔ ครั้ง /ปี
๓	นายสุดใจ สำนักแก้ว	น้ำดื่มชุมชนบ้านแห้ว	๔ ครั้ง/ ปี
๔	นายอุทัย วิสิลา	สวนมะนาวบ้านโนน	๔ ครั้ง/ปี
๕	นายอดิศักดิ์ ทรงกระรักษ์	เกษตรพอเพียง	๔ ครั้ง/ปี

๒.๑๓ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผลงานดีเด่น

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลงานดีเด่นโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
สถานศึกษา	๑. เป็นตัวแทนของอำเภอชำสูง จังหวัดขอนแก่น เข้าร่วมประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ผ่านการคัดเลือก เข้าสู่ระดับประเทศ	อำเภอชำสูง จังหวัดขอนแก่น ณ โรงแรมพูลแมน ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
	๒. วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗ เป็นตัวแทนของอำเภอชำสูง จังหวัดขอนแก่น เข้าร่วมประกวดผลงานโครงการ	อิมแพคอารีน่า เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
	TO BE NUMBER ONEระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ผ่านการคัดเลือก เข้าสู่ระดับประเทศ	
	๓. ผลการประกวด ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบ และ ดีเด่น ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการประกวด สามารถผ่านเข้ารอบในระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๘ ได้แก่ ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม รักษามาตรฐานต้นแบบระดับเงิน ปีที่ ๑	อำเภอข้าสูง จังหวัดขอนแก่น ณ โรงแรมพูลแมน ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
	๔. เข้าร่วมโครงการค่ายทักษะภาษาอังกฤษ และภาวะผู้นำวิถียุทธ ประจำปี ๒๕๖๘ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
	๕. เข้าร่วมให้การต้อนรับและร่วมฝึกอบรมตามโครงการสร้างจิตสำนึก รุ่นที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๘	หน่วยตำรวจสันติบาลจังหวัดขอนแก่น
	๖. งานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารี ๘+๑ ศูนย์เครือข่ายกลุ่มน้ำพอง อบจ.ขอนแก่น ดังนี้ ๑. โรงเรียนนาจิววิทยาสรรค์ (เขาสวนกวาง) ๒. โรงเรียนพุดพิทยาคม (อุบลรัตน์) ๓. โรงเรียนโคกสูงประชาสรรค์ (น้ำพอง) ๔. โรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย(น้ำพอง) ๕. โรงเรียนเปรมติณสูลานนท์ (น้ำพอง) ๖. โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ (กระนวน) ๗. โรงเรียนข้าสูงพิทยาคม (ข้าสูง) ๘. โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม (ข้าสูง) ๙. โรงเรียนอนุบาลศรีข้าสูง (ข้าสูง) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ค่ายลูกเสือเชิงอนุรักษ์ โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม
	๗. ร่วมกิจกรรม ค่ายวัฒนธรรมประจำกิจกรรมการแสดงและประกวดศิลปะวัฒนธรรมพื้นบ้านอีสาน ณ ค่ายวัฒนธรรม งานประเพณีผูกเสี่ยวและการจัดกิจกรรมค่ายวัฒนธรรมจังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๗ - การแสดงวงดนตรีพื้นเมืองอีสาน จากโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม	ผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่นและนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
	๘. การแสดงนิทรรศกาล TO BE NUMBER ONE “งานแผ่นดินพระเจ้าใหญ่ ร่มใจของดีเมืองข้าสูง”ประจำปี ๒๕๖๘	อำเภอข้าสูง ณ วัดโพธิ์ชัย อ.ข้าสูง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
	๙. ได้รับโควตานักเรียน TO BE NUMBER ONE จำนวน ๑ คน เข้าร่วมค่ายพัฒนาสมาชิก TO BE NUMBER ONE สู่ความเป็นหนึ่ง (TO BE NUMBER ONE CAMP) รุ่นที่ ๓๒ และรับเสด็จทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี	กรมสุขภาพสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
	๑๐. การทำบันทึกข้อตกลง (MOU) และสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษานวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
ผู้บริหาร	๑. นายนำชัย ปัดชาสุวรรณ เป็นตัวแทนสถานศึกษา ร่วมนำเสนอผลงานอำเภอ TO BE NUMBER ONE อำเภอชำสูง(ดีเด่น) ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ เมื่อวันที่เสาร์ ที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เพื่อร่วมนำเสนอผลงานอำเภอ TO BE NUMBER ONE อำเภอชำสูง (ดีเด่น) ระดับประเทศ ในการนี้ มีผู้ร่วมนำเสนอ ดังนี้ ๑. นางวารุณี สุดหล้า นายอำเภอชำสูง ๒. พ.ต.ท.วิศรุตรม โสมทัต รอง.ผกก.ป.สภ.ชำสูง ๓. นายยุทธพงษ์ เรืองวิเศษ สาธารณสุขอำเภอชำสูง	อำเภอชำสูง จังหวัดขอนแก่น ศูนย์ประชุม IMPACT FORUM เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี
	๒. รางวัลผู้บริหาร “ดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๘ เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ ได้แก่ นายกนต์ธร เหล่ากุนทา นายนำชัย ปัดชาสุวรรณ	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา เขต ๔ ขอนแก่น
	๔. นายนำชัย ปัดชาสุวรรณ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นำเสนอผลงานต่างประเทศ ร่วมประชุมและนำเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติ ณ ประเทศฟิลิปปินส์ ระหว่างวันที่ ๔-๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ Participate in the Presentation . School Based Management for Local Development (SBMLD) for Developing STEAM Education Learning Environment: Growth Entrepreneur Mindset in Organizing the Local Music Band. Nonphosriwittayakhom, Khon Kaen Provincial Administrative Organization, Thailand.	สำนักงานการศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม อบจ.ขอนแก่น ร่วมกับ MSU-IIT / ILIGAN / PHILIPPINES

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
ผู้บริหาร	IAMSTEM 2024.The 7th International Conference and Annual Meeting on STEM Education .	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
ครู	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกีฬาอีสปอร์ต ROV รอบ Final “ร้อยแก่นสารสินธุ์” ๑. นางกรรณิการ์ หาญเชิงชัย ๒. นางสาวดารารณี แก้วบ่อ	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
	๒. ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกิจกรรม งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ณ โรงเรียนในสังกัด สพม.ขอนแก่น กลุ่ม ๔ ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ กันยายน ๒๕๖๗ ประกอบด้วย ๒.๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-๓ ได้เข้าร่วม อันดับที่ ๑๕ ได้แก่ นางเรไร เพ็งวิชัย ๒.๒ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๑๑ ได้แก่ นางเรไร เพ็งวิชัย ๒.๓ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๗ ได้แก่ นางนิตยา ทองดี ๒.๔ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๗ ได้แก่ นางนิตยา ทองดี ๒.๕ การแข่งขันกวีเยาวชนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๕ ได้แก่ ๑. นางนิตยา ทองดี ๒. นางสาวณัฏฐาภา สะตะ ๒.๖ การแข่งขันกวีเยาวชนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๖๔ บท) ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๕ ได้แก่ ๑. นางนิตยา ทองดี ๒. นางสาวณัฏฐาภา สะตะ ๒.๗ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
	ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๑๐ ได้แก่ ๑. นางนิตยา ทองดี ๒. นางสาวณัฏฐาภา สะตะ	
	๒.๘ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๗ ได้แก่ นางสาวปรีชญา สร้างนา ๒.๙ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๑๒ ได้แก่ นางสาวอรพรรณ วงษ์พล ๒.๑๐ การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ ได้แก่ นางสาวอรพรรณ วงษ์พล ๒.๑๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-๓ ได้เข้าร่วม อันดับที่ ๔ ได้แก่ ๑. นางยุวดี จันทศิริ ๒. นางสาวสุกัญญา คำโหมง ๒.๑๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-๖ ได้เข้าร่วม อันดับที่ ๑๑ ได้แก่ ๑. นางสาวจงกลณี บุราณเดช ๒. นายเฉลิมชัย จำปาแดง ๒.๑๓ การประกวดมารยาทไทย ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเงิน อันดับที่ ๑๒ ได้แก่ ๑. นางสาวดารารณี แก้วบ่อ ๒. นางศิริวรรณ แก้วจุฑา ๑.๑๔ การประกวดมารยาทไทย ม.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๑๑ ได้แก่ ๑. นางสาวดารารณี แก้วบ่อ ๒. นางศิริวรรณ แก้วจุฑา ๒.๑๕ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๑๗ ได้แก่ ๑. นายจักริน บุษราคัม ๒. นายธงชัย ปิตาทะสังข์ ๒.๑๖ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๑๙ ได้แก่ ๑. นายสันติ ทะสุนทร ๒. นายธงชัย ปิตาทะสังข์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
	๒.๑๗ การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๘ ได้แก่ นางสาวดาววัลย์ วงศ์เพชรอนันต์ ๒.๑๘ การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๕ ได้แก่ ๑. นางสาวดาววัลย์ วงศ์เพชรอนันต์ ๒. นายจักริน บุษราคัม ๒.๑๙ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๗ ได้แก่ นายปัญญาธนบดี เหล่าสุนา ๒.๒๐ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ได้แก่ นายปัญญาธนบดี เหล่าสุนา ๒.๒๑ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ได้แก่ นายปัญญาธนบดี เหล่าสุนา ๒.๒๒ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-๓ เข้าร่วมการแข่งขัน อันดับที่ ๗ ได้แก่ นายชำนาญ ไผ่ครบุรี ๒.๒๓ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔-๖ เข้าร่วมการแข่งขัน อันดับที่ ๗ ได้แก่ นายชำนาญ ไผ่ครบุรี ๒.๒๔ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-๓ เข้าร่วมการแข่งขัน อันดับที่ ๑๔ ได้แก่ นายปัญญาธนบดี เหล่าสุนา ๒.๒๕ การแข่งขันการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔-๖ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน อันดับที่ ๔ ได้แก่ นายจักริน บุษราคัม ๒.๒๖ การแข่งขันเต้นประกอบเพลง Cover Dance Comtest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-๓ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน อันดับที่ ๔ ได้แก่ ๑. นายจักริน บุษราคัม ๒. นายชำนาญ ไผ่ครบุรี ๓. นายธงชัย พิตาหะสังข์	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
ครู	๒.๒๗ การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม. ๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๗ ได้แก่ ๑. นายจักริน บุษราคัม ๒. นายวิทยา วาที ๒.๒๘ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ได้แก่ นางกรรณิการ์ หาญเชิงชัย ๒.๒๙ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ได้แก่ นางกรรณิการ์ หาญเชิงชัย ๒.๓๐ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ได้แก่ ๑. นายกฤษณะ ไสยบาล ๒. นายวิทยา วาที ๒.๓๑ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ม.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๕ ได้แก่ นายจักริน บุษราคัม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น
	๓. การแข่งขันกีฬานักเรียน อบท.รอบคัดตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “ขอนแก่นสปรตเกมส์” ระหว่างวันที่ ๑๑-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ๓.๑ เซปักตะกร้อหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ได้แก่ ๑. นายสันติ ทะสุนทร ๒. นายธงชัย ปีตาทะสังข์ ๓.๒ หมากรุกไทย รุ่นอายุ ๑๖ ปีชาย ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ได้แก่ นายจักริน บุษราคัม ๓.๓ ฟันดาบหญิง รุ่นอายุ ๑๖ ปี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ได้แก่ ๑. นายสันติ ทะสุนทร ๒. นายธงชัย ปีตาทะสังข์ ๓.๔ การแข่งขันกรีฑา วิ่งผลัด ๔x๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ชาย ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ได้แก่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
ครู	๑. นายสันติ ทะสุนทร ๒. นายธงชัย ปิตาทะสังข์ ๓.๕ การแข่งขันกรีฑา วิ่งผลัด ๔x๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี หญิง ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ได้แก่ ๑. นายสันติ ทะสุนทร ๒. นายธงชัย ปิตาทะสังข์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
	๔. การแข่งขันกรีฑา อปท. รอบคัดเลือก คัดตัวแทนในระดับประเทศที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี “เมืองคนดีเกมส์” รายการวิ่งอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ได้แก่ ๑. นายสันติ ทะสุนทร ๒. นายธงชัย ปิตาทะสังข์	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	๕. การแข่งขันกีฬาเปตอง ชำสุန်พ ด้านยาเสพติด ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ๕.๑ การแข่งขันกีฬาเปตองชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้แก่ ๑. นายสันติ ทะสุนทร ๒. นายธงชัย ปิตาทะสังข์ ๕.๒ การแข่งขันกีฬาเปตองชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ได้แก่ ๑. นายสันติ ทะสุนทร ๒. นายธงชัย ปิตาทะสังข์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
	๖. รางวัลครูผู้ทรงคุณค่าอำเภอลำสูง ประจำปี ๒๕๖๘ สำหรับคุณครูและบุคลากร (จะเกษียณอายุราชการ) เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ ได้แก่ นางสาวดาวัลย์ วงศ์เพชรอนันต์	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
	๗. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ ได้แก่ ๑. นางจลกล เขียนปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒. นางสาวณัฏฐาภา สะตะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๓. นางสาวสุกัญญา คำโหม่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔. นางสาวดารานี แก้วบ่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
ครู	๘. ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน เป็นตัวแทนของอำเภอข้าสูง จังหวัดขอนแก่น เข้าร่วมประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONEระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ผ่านการคัดเลือก เข้าสู่ระดับประเทศ ได้แก่ - นางสาวลดาวัลย์ วงศ์เพชรอนันต์ - นางสาวปรัชญา สร้างนา - นายปัญญาธนบดี เหล่าสุนา - นางสาวสุกัญญา คำโมง - นางสาวณชัญฐาภา สะตะ - นางสาวดารารณี แก้วบ่อ	อำเภอข้าสูง จังหวัดขอนแก่น ณ โรงแรมพูลแมน ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
	๙. ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบ และ ดีเด่น ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการประกวด สามารถผ่านเข้ารอบในระดับประเทศ ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม รักษามาตรฐานต้นแบบระดับเงิน ปีที่ ๑ ได้แก่ - นางสาวลดาวัลย์ วงศ์เพชรอนันต์ - นางสาวปรัชญา สร้างนา - นายปัญญาธนบดี เหล่าสุนา - นางสาวสุกัญญา คำโมง - นางสาวณชัญฐาภา สะตะ - นางสาวดารารณี แก้วบ่อ	อำเภอข้าสูง จังหวัดขอนแก่น ณ โรงแรมพูลแมน ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
	๑๐. ผลการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการศึกษา กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัดโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ๑๐.๑ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๑๑ ได้แก่ นางนิตยา ทองดี ๑๐.๒ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๖ ได้แก่ นางเรไร เพ็งวิชัย ๑๐.๓ การแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๑๔ ได้แก่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
	๑. นางศิริวรรณ แก้วจุฑา ๒. นางสาวดารานี แก้วบ่อ ๑๐.๔ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ ๖ ได้แก่ ๑. นายชำนาญ ไผ่ครบุรี ๒. Mr.Amponsah Oliver ๑๐.๕ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ ๘ ได้แก่ นายชำนาญ ไผ่ครบุรี ๑๐.๖ การแข่งขันประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๗ ได้แก่ ๑. นางจกมล เขียนปัญญา ๒. นายกฤษณะ ไสยบาล ๑๐.๗ การแข่งขันประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๒ ได้แก่ ๑. นางจกมล เขียนปัญญา ๒. นายกฤษณะ ไสยบาล	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
นักเรียน	๑. ผลการแข่งขันกีฬาอีสปอร์ต ROV รอบ Final “ร้อยแก่นสารสินธุ์” ได้แก่ ๑. เด็กชายพัชรพงศ์ สมภาร ๒. เด็กชายชยพล แซ่จ้าว ๓. เด็กชายอริชาติ จันทหา ๔. เด็กชายวิษณุ คำมูล ๕. เด็กชายธนกร ชัยเดช	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
	๒. นักเรียนผู้ได้รับรางวัลการแข่งขันกิจกรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น ณ โรงเรียนในสังกัด สพม.ขอนแก่น กลุ่ม ๔ ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ กันยายน ๒๕๖๗ ประกอบด้วย	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
	๒.๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ม.๑-๓ ได้เข้าร่วม อันดับที่ ๑๕ ได้แก่ เด็กหญิงกัญญาพัชร จันสี ๒.๒ การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ม.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๑๑ ได้แก่ นางสาวสุชาวดี วัยโภชน์ ๒.๓ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๗ ได้แก่ นางนิตยา ทองดี ๒.๔ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๗ ได้แก่ นางสาวพรวิภา แก้วอุดม ๒.๕ การแข่งขันกวีเยาวชนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๕ ได้แก่ ๑. เด็กหญิงพิชญา วงษา ๒. เด็กหญิงอัญมณี พลเสนา ๒.๖ การแข่งขันกวีเยาวชนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔บท) ม.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๕ ได้แก่ ๑. นางสาวณัฐพร อิงฉิม ๒. นางสาวอุษามณี ผลเลขา ๒.๗ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๑๐ ได้แก่ ๑. เด็กหญิงปวันรัตน์ วงษ์โพย ๒. เด็กหญิงอมรสิริ อภิเนตร ๒.๘ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๗ ได้แก่ เด็กชายสิทธิพงศ์ คำประสาร ๒.๙ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๑๒ ได้แก่ เด็กหญิงอริสา วันทานี ๒.๑๐ การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ ได้แก่ นางสาวมนัสนันท์ ยืนยาว ๒.๑๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-๓ ได้เข้าร่วม อันดับที่ ๔ ได้แก่	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
	๑. เด็กชายกิตติศักดิ์ โพธิ์ศรี ๒. เด็กชายปฏิพล ชัยมหา ๓. เด็กชายศราตราวุฒิ สีมาฤทธิ์ ๒.๑๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-๖ ได้เข้าร่วม อันดับที่ ๑๑ ได้แก่ ๑. นายธีรพงษ์ บุคตาหะ ๒. นายพชรพงศ์ สมภาร ๓. นางสาวสิริรัตน์ น้อยสิม ๒.๑๓ การประกวดมารยาทไทย ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเงิน อันดับที่ ๑๒ ได้แก่ ๑. เด็กชายวิวัฒน์ รูปชัน ๒. เด็กหญิงหัสติ ไกยราช ๑.๑๔ การประกวดมารยาทไทย ม.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๑๑ ได้แก่ ๑. นางสาวมนทิราวรรณ ยอดแก้ว ๒. นายอุเทน ชัยทาน ๒.๑๕ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๑๗ ได้แก่ ๑. เด็กหญิงพิรญา แสนบัวโพธิ์ ๒. เด็กหญิงสุวิมล นางาม ๒.๑๖ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๑๙ ได้แก่ ๑. นางสาวสวิตตา โนนทิง ๒. นางสาวอริสา โพธิ์ศรี ๒.๑๗ การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๘ ได้แก่ นางสาวติรณา คำพระแย ๒.๑๘ การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๕ ได้แก่ ๑. เด็กหญิงกาลเกล้า คำดี ๒. เด็กหญิงช่อกลัยา เกาทะวงศ์ ๒.๑๙ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๖ ได้แก่ เด็กชายภูริณัฐ ช่วยงาน ๒.๒๐ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ได้แก่	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
	นางสาวจันทร์จรี สีดา ๒.๒๑ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ได้แก่ เด็กชายเกียรติชัย สุอุบล ๒.๒๒ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-๓ เข้าร่วมการแข่งขัน อันดับที่ ๗ ได้แก่ เด็กหญิงมนทกานต์ แสนประสม ๒.๒๓ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔-๖ เข้าร่วมการแข่งขัน อันดับที่ ๗ ได้แก่ นางสาวสุพธิดา พระระสี ๒.๒๔ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-๓ เข้าร่วมการแข่งขัน อันดับที่ ๑๔ ได้แก่ เด็กหญิงพิพัฒน์พร คำมูล ๒.๒๕ การแข่งขันการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔-๖ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน อันดับที่ ๔ ได้แก่ นางสาวนพวรรณ บุษราคัม ๒.๒๖ การแข่งขันเต้นประกอบเพลง Cover Dance Comtest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-๓ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน อันดับที่ ๔ ได้แก่ ๑. เด็กหญิงจิตตานันท์ บุญปก ๒. เด็กชายธนพนธ์ เติญเตียน ๓. เด็กหญิงปาริตา แสงจันทร์ ๔. เด็กหญิงพัชรพร น้อยเวียง ๕. เด็กหญิงภัทรวดี ศรีโยธะ ๖. เด็กชายรพีภัทร สัญญา ๗. เด็กหญิงวรดา ปวนคำ ๘. เด็กหญิงศิริลักษณ์ วงษา ๙. เด็กชายสหรัฐ คำมูล ๑๐. เด็กหญิงอนุธิดา กุดทิง ๒.๒๗ การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-๓ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง อันดับที่ ๗ ได้แก่ ๑. เด็กหญิงณัฐนิชา คำมูล ๒. เด็กหญิงศิริพร เทียบคำ ๓. เด็กหญิงสุภาวดี ชัยทาน	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
	๒.๒๘ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ได้แก่ ๑. เด็กหญิงดารินทร์ สะตะ ๒. เด็กหญิงตรีชฎา เชื้อกุครู ๒.๒๙ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ได้แก่ ๑. นางสาวอารีรัตน์ คานทอง ๒. นางสาวไอลวิญ สะตะ ๒.๓๐ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ได้แก่ ๑. นายนัฐพล วัยโภชน์ ๒. นายภูวนัฐ ถานะ ๓. นายฤทธิพงศ์ อภัยโส ๒.๓๑ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ม.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๕ ได้แก่ นายภูวนัฐ ถานะ	
	๓. การแข่งขันกีฬานักเรียน อบท.รอบคัดตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “ขอนแก่นสปรตเกมส์” ระหว่างวันที่ ๑๑-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ๓.๑ เซปักตะกร้อหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ได้แก่ นางสาวสุกัญญา พรหมบัวภา ๓.๒ หมากรุกไทย รุ่นอายุ ๑๖ ปีชาย ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ได้แก่ นายฤทธิพงศ์ อภัยโส ๓.๓ ฟันแหลนหญิง รุ่นอายุ ๑๖ ปี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ได้แก่ เด็กหญิงศิรินทิพย์ ประทุมวงศ์ ๓.๔ การแข่งขันกรีฑา วิ่งผลัด ๔x๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ชาย ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ได้แก่ ๑. เด็กชายคมสัน คำประสาร ๒. เด็กชายสิทธิพงศ์ คำประสาร ๓. เด็กชายกัมปนาท มุริจันทร์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
	๓.๕ การแข่งขันกรีฑา วิ่งผลัด ๔x๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี หญิง ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ได้แก่ ๑. เด็กหญิงมัทนพร พรหมญาติาคา ๒. เด็กหญิงอริสา วันทานี ๓. เด็กหญิงสกาวรรัตน์ เอกตาแสง	
	๔. การแข่งขันกรีฑา อปท. รอบคัดเลือก คัดตัวแทนในระดับประเทศที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี “เมืองคนดีเกมส์” รายการวิ่งอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ได้แก่ เด็กหญิงสกาวรรัตน์ เอกตาแสง	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	๕. การแข่งขันกีฬาเปตอง ชำสูงคัพ ด้านยาเสพติด ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ๕.๑ การแข่งขันกีฬาเปตองชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้แก่ ๑. เด็กชายปฏิพล ไชยมหา ๒. เด็กชายกลทีบ พงษา ๓. เด็กชายยศกร ดวงจันทร์ ๕.๒ การแข่งขันกีฬาเปตองชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ได้แก่ ๑. เด็กชายทวิวิทย์ โคตรแฮ ๒. เด็กชายธนพล นิยมผิว ๓. เด็กชายภุณัฐ ช่วยงาน ๔. เด็กชายไพโรจน์ ใจสัตย์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
	๘. นักเรียนที่เป็นตัวแทนของอำเภอชำสูง จังหวัดขอนแก่น เข้าร่วมประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONEระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ผ่านการคัดเลือก เข้าสู่ระดับประเทศ ได้แก่ ๑. เด็กหญิงศิริพร เทียบคำ ๒. เด็กหญิงณัฐนิชา คำมูล ๓. เด็กหญิงสุภาวดี ชัยทาน ๔. เด็กชายเกียรติชัย สุอุบล	อำเภอชำสูง จังหวัดขอนแก่น ณ โรงแรมพูลแมน ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
	๙. นักเรียนผู้เข้าร่วมการประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบ และ ดีเด่น ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการประกวด สามารถผ่านเข้ารอบในระดับประเทศ ได้แก่	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
	ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนโนนโพธิ์ศรี วิทยาคม รักษามาตรฐานต้นแบบระดับเงิน ปีที่ ๑ ได้แก่ ๑. เด็กหญิงศิริพร เทียบคำ ๒. เด็กหญิงณัฐนิชา คำมูล ๓. เด็กหญิงสุภาวดี ชัยทาน ๔. เด็กชายเกียรติชัย สุขอบล	
	๑๐. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการศึกษา กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ๑๐.๑ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๑๑ ได้แก่ เด็กหญิงกัญญาพัชร จันสี ๑๐.๒ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๖ ได้แก่ นางสาวสุชาวดี วัยโภชน์ ๑๐.๓ การแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรม ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๑๔ ได้แก่ ๑. เด็กชายปฏิพล ไชยมหา ๒. เด็กชายศราตราวุฒิ สีมาฤทธิ์ ๑๐.๔ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ ๖ ได้แก่ เด็กหญิงอริศรา จังหาญ ๑๐.๕ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับ ที่ ๘ ได้แก่ นางสาวสุทธิดา พระระสี ๑๐.๖ การแข่งขันประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับ ที่ ๗ ได้แก่ ๑. เด็กชายกรวิษณุ โพธิ์นอก ๒. เด็กชายชาญชัย คณะวาปี ๓. เด็กชายวิวัฒน์ รูปขันธุ์	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
	๑๐.๗ การแข่งขันประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๒ ได้แก่ ๑. นายภูวนัฐ ถานะ ๒. นายฤทธิพงษ์ อภัยโส	
	๑๑. ข้อมูลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๑. เด็กชายธนกร ชัยเดช ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๒. เด็กชายวงศกร จันทหลั่ง ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๓. เด็กชายพชร โนนทิง ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๔. เด็กชายวชิราวุฒิ รัตนทิพย์ ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๕. เด็กชายสุรเชต ภักดียา ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๖. เด็กชายอริชาติ จันทะหา ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๗. เด็กหญิงกมลพร สมภาร ศึกษาต่อวิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการขอนแก่น ๘. เด็กหญิงกัลยา คุณป้อม ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๙. เด็กหญิงญานิสรา ศรีอวน ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๑๐. เด็กหญิงณัฏฐณิชา คำมูล ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๑๑. เด็กหญิงนิชาดา ซาฮาด ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๑๒. เด็กหญิงปรียาพร วงษา ศึกษาต่อโรงเรียนคำสูงพิทยาคม ๑๓. เด็กหญิงปวันรัตน์ วงษ์โพย ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๑๔. เด็กหญิงพรประภา มาตรแสง ศึกษาต่อโรงเรียนกัลยาณวัตร ๑๕. เด็กหญิงพลอยปภัส ชัยเดช ศึกษาต่อโรงเรียนกัลยาณวัตร	โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
	๑๖. เด็กหญิงวรภาพ ศรีคำภา ศึกษาต่อโรงเรียนกัลยาณวัตร ๑๗. เด็กหญิงศิริพร เทียบคำ ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๑๘. เด็กหญิงสุภาภรณ์ สมพงษ์ ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๑๙. เด็กหญิงสุภาวดี ชัยทาน ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๒๐. เด็กหญิงอมรสิริ อภินทร ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๒๑. เด็กหญิงอารยา ศรีบัวภา ศึกษาต่อโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒ ๒๒. เด็กชายชยพล แซ่จ้าว ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๒๓. เด็กชายณัฐวุฒิ สะตะ ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๒๔. เด็กชายวิชณุ คำมูล ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๒๕. เด็กหญิงกัญญสิริ จันทร์แดง ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๒๖. เด็กหญิงชนัญญา นางาม ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๒๗. เด็กหญิงนภัสสร เนตพะนา ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๒๘. เด็กหญิงนิลลาพัตรา ธนะวิชัย ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๒๙. เด็กหญิงศิริขวัญ ภูสมจิตร ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๓๐. เด็กหญิงสกวรัตน์ เอกตาแสง ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๓๑. เด็กหญิงสุวิภา นางาม ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๓๒. เด็กหญิงช่อกลยา เกาทะวงศ์ ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๓๓. เด็กชายทัศนพล รันระดิดยา ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
	๓๔. เด็กชายธีรเดช สูงสันเขตร์ ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๓๕. เด็กชายเกรียงไกร ชัยภูมิ ศึกษาต่อโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม	
	๑๒. ข้อมูลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๑. นายกณวรรธ จันทร ศึกษาต่อ โรงเรียนนายสิบทหารบก NCO29 ๒. นายกฤษณะ กันธรรม ศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิคพุทธเกษม ๓. นายธีรพงษ์ บุคตาหะ ศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น ๔. นายธนพัฒน์ วิทยาบำรุง ศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น ๕. นายพรพงษ์ ทีสุ่ม ศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น ๖. นายสุชีรยุทธ สุวรรณคาม ศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ๗. นายอุเทน ชัยทาน ศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น ๘. นางสาวกรกนก โนนทิง ประกอบอาชีพส่วนตัว ๙. นางสาวบัณฑิตา คำร้อย ประกอบอาชีพส่วนตัว ๑๐. นางสาวพชณิดา ลือเทพ ประกอบอาชีพส่วนตัว ๑๑. นางสาววรัญญา สำราญบำรุง ศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น ๑๒. นางสาวศรัณย์รัชต์ ภูเด่นผา ประกอบอาชีพส่วนตัว ๑๓. นางสาวศิริภัสสร ดรไสว ศึกษาต่อหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล มหาวิทยาลัยขอนแก่น ๑๔. นายสุทธิภัทร ศรีระประการ ศึกษาต่อ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (เด็กดีมีที่เรียน) ๑๕. นายกรวิวัฒน์ สมภาร ประกอบอาชีพส่วนตัว ๑๖. นายไกรวุฒิ มหาหิงส์ ประกอบอาชีพส่วนตัว ๑๗. นายธนพัฒน์ สะตะ ประกอบอาชีพส่วนตัว ๑๘. นายธีระศักดิ์ บัวพัฒน์ ประกอบอาชีพส่วนตัว ๑๙. นางสาวกฤษณา แก้วมา ประกอบอาชีพส่วนตัว	โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ปฏิบัติ
	๒๐. นางสาวจันทร์จรี สีดา ประกอบอาชีพส่วนตัว ๒๑. นางสาวจิรนนท์ บุทธิจักร ประกอบอาชีพส่วนตัว ๒๒. นางสาวจิตติยา แซมรัมย์ ประกอบอาชีพส่วนตัว ๒๓. นางสาวโสพิศนภา ราชวงษ์ ศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรุงเทพฯ ๒๔. นางสาวธาริน เณรเสื่อ ประกอบอาชีพส่วนตัว	

๒. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ตารางที่ ๒๕ แสดงกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	หลักสูตรทวิ ศึกษา	เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะ อาชีพพื้นฐานในการที่จะ ทำงานหลังจากจบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	- ประสานงานกับ วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง - ทำ MOU ร่วมกับ วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง - ทำตารางสอนร่วมกับ วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง - นำนักเรียนไปเรียนวิชาชีพที่ วิทยาลัยเทคนิคน้ำพองทุกวัน พฤหัสบดีและวันศุกร์ - จบหลักสูตรได้วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และวุฒิการศึกษา ม.๖	- นักเรียนสามารถที่จะนำ ความรู้ที่ได้ไปสมัครงานได้ หรือถ้านักเรียนต้องการที่จะ ศึกษาต่ออุดมศึกษานักเรียนก็ สามารถที่จะเลือกเรียนได้
๒	โครงการ TO NUMBER ONE ใน สถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑. เพื่อสร้างกระแส นิยมที่ภูมิใจกันทางจิต ให้แก่เยาวชนไม่ให้ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด ๒. เพื่อพัฒนา ศักยภาพและคุณภาพ เยาวชนให้ เป็นคนรุ่น ใหม่ที่มีความเชื่อมั่นและ ภาคภูมิใจในตนเอง ๓. เพื่อสนับสนุน เยาวชนให้จัดกิจกรรม	กองทุน กรรมการและสมาชิก ร่วมดำเนินการจัดตั้งกองทุน เพื่อนำเงินรายได้หมุนเวียนใช้ จ่ายในชมรม ซึ่งเป็นแนวทางสู่ ความยั่งยืนของชมรม รวมถึง ทรัพย์สินของชมรมด้วย กิจกรรม สนับสนุนให้ สมาชิกใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์เกิดความภาคภูมิใจ และมองเป็นคุณค่าของตนเอง อันเป็นหนทางห่างไกลยาเสพติด รวมทั้งให้โอกาสและ	สถานศึกษาดำเนินโครงการ ต่อเนื่อง ๓ ปีโครงการ TO NUMBER ONE ใน สถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผ่านการคัดเลือก เข้าสู่ระดับประเทศ โดยเข้าร่วมการประกวด อำเภอ TO BE NUMBER ONE และ ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบ และ ดีเด่น ในระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการ

ที่	ชื่อ งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		สร้างสรรค์โดยการสนับสนุนของสังคม ๔. เพื่อสร้างความเข้าใจและยอมรับผู้ที่มีปัญหาเสพติด โดยให้โอกาสกลับมาเป็นคนดีของสังคม ๕. เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนชุมชน	สนับสนุนการคืนสู่สังคมของสมาชิก “ใครติดยายกมือขึ้น” เช่น การฝึกและจัดหาอาชีพให้ เป็นต้น	ประกวด สามารถผ่านเข้ารอบในระดับประเทศ ๔ ชมรม ได้แก่ ๑. อำเภอบึงสามพัน TO BE NUMBER ONE รักษามาตรฐานต้นแบบระดับเงินปีที่ ๓ ๒. ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนบ้านสว่าง ตำบลห้วยเตย รักษามาตรฐานต้นแบบระดับทอง ปีที่ ๓ ๓. ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนบ้านห้วยเตย ตำบลห้วยเตย ๔. ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม รักษามาตรฐานต้นแบบระดับเงิน ปีที่ ๑

โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาฯ ได้แก่ สถานพินิจฯ ท้องถิ่น โรงเรียนสีขาว การยกระดับคุณภาพงานวิชาการผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC (Professional Learning- Community) เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน การจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ ห้องเรียนคุณภาพและโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหน่วยนวัตกรรมการเรียนรู้แบบฉลาด (Smart Learning) ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School)

๒.๑๔ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ดังแสดงในตารางที่ ๒๖

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๘๗.๖๖ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีเลิศ ๓ มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๑๕ รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	☑	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	☑	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	☑	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	☑	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	☑	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	☑	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	☑	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	☑	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	☑	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	☑	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	☑	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	☑	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	☑	
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	☑	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	☑	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	☑	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	☑	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	☑	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	☑	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและการพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ระบบการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบและตรงตามประเด็น ทั้งด้านสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และการนำพาตนเองในการเรียนรู้ โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (KPA) และควรปรับปรุง ห้องสมุด ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญในสถานศึกษา โดยจัดหาเอกสาร หนังสืออ่านเพิ่มเติมให้เป็นไปตาม มาตรฐานของห้องสมุดโรงเรียนมัธยมปี ๒๕๓๓ และควรจัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอสำหรับผู้เรียนที่จะเข้า ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	☒	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	☒	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	☒	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	☒	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ	๔	☒	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	☒	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	☒	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	☒	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	☒	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน	๔	☒	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการนิเทศด้วยการพัฒนารูปแบบการนิเทศด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เช่น รูปแบบ TAOKI Model มีกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครู (T : Team Professional Learning Community) ๒) การพัฒนาแผนการเรียนรู้เชิงรุก (A : Active Learning) ๓) การสังเกตชั้นเรียนและให้คำชี้แนะเชิงบวก (O : Observation) ๔) การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K : Knowledge Management) ๕) ประเมินและปรับกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (I : Improvement)

สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการดูแลอาคารเรียนอาคารประกอบ ที่ปลอดภัย เช่น จัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมในการปรับปรุงระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องภายในอาคาร เสนอต่อนักสังคมศาสตร์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เนื่องจากอาคารเรียนหลายหลังก่อสร้างเกิน ๒๕ ปี ยังไม่ได้รับการปรับปรุงระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง เสี่ยงต่อการเกิดภัยจากไฟฟ้าลัดวงจร

สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน เช่น จัดตั้งสมาคมผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้รอบด้าน ช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตามลำดับ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	☒	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	☒	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	☒	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและการพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี การศึกษา ครูควรมีการประเมินและนำผลไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปอย่างเป็นระบบ และชัดเจน ครูควรมีการจัดกิจกรรมการสอนบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ เช่น การสอนด้วยสะเต็มศึกษา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5E) เป็นต้น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ควรใช้ระบบสารสนเทศในการเก็บข้อมูล ผลประเมินผลผู้เรียนรายบุคคลที่เป็นระบบและสะดวกต่อการนำมาใช้ เช่น Google Drive ของสถานศึกษา เป็นต้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ทุกตัวชี้วัด เพื่อให้ได้ระดับคุณภาพรายตัวชี้วัดให้สูงขึ้นในทุกปีการศึกษา

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยม แบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๒ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายดุสิต มั่นคง	ประธานกรรมการ	
๒. นายศิริพงษ์ ปุณประเสริฐ	กรรมการ	
๓. นายจำนงค์ กิตติสกล	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๔ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นายกนดร์ เหล่ากุนทา)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม

วันที่ ๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ตำบลบ้านโนน อำเภอขามสูง จังหวัดขอนแก่น
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ดีเลิศ)

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ค่าเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ข้อ ๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)	๑. ประชุมหาแนวทางส่งเสริม/พัฒนา กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางประเมินสมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/พัฒนา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผล บันทึกผล ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	ร้อยละ ๘๙.๑๕ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ข้อ ๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป มีกระบวนการ วิธีการ ในการพัฒนาที่ชัดเจน เป็นที่ยอมรับเป็นแบบอย่าง ได้	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน โดยมีครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาและ ผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
(๒) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญ	๑. ประชุมหาแนวทางส่งเสริม/พัฒนา กำหนดเกณฑ์การ	ร้อยละ ๘๙.๒๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๑ ความสามารถในการ	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	๑. ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน โดยมี	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ของผู้เรียนด้านที่ ๑ ความสามารถใน การสื่อสาร ข้อ ๒ มี ความสามารถใน การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความ เข้าใจตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่าง เหมาะสม ผลการ ประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)	ประเมิน และแนวทางประเมิน สมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/พัฒนา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผล บันทึก ผล ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	สื่อสาร ข้อ ๒ มีความสามารถ ในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป มีกระบวนการ วิธีการ ในการพัฒนาที่ชัดเจน เป็นที่ยอมรับ เป็นแบบอย่าง ได้	๒. รายงานผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูผู้สอน ครูที่ ปรึกษาและ ผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปี การศึกษา	☐ บรรลุตามคำ เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าคำ เป้าหมาย	☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา
(๓) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มี สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านที่ ๑ ความสามารถใน การสื่อสาร ข้อ ๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม มี ประสิทธิภาพ ผล การประเมิน	๑. ประชุมหาแนวทางส่งเสริม/ พัฒนา กำหนดเกณฑ์การ ประเมิน และแนวทางประเมิน สมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/พัฒนา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผล บันทึก ผล ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	ร้อยละ ๙๓.๑๐ ของผู้เรียน มี สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ ๑ ความสามารถในการ สื่อสาร ข้อ ๓ ใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม มี ประสิทธิภาพ ผลการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป มี กระบวนการ วิธีการ ในการ พัฒนาที่ชัดเจน เป็นที่ยอมรับ เป็นแบบอย่าง ได้	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. ประเมิน สมรรถนะ ๕ ด้าน ของผู้เรียน โดยมี ครูผู้สอน ครูที่ ปรึกษาและ ผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปี การศึกษา	☒ บรรลุผลสูงกว่า เป้าหมาย ☐ บรรลุตามคำ เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าคำ เป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
คุณภาพพระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)						
(๔) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มี สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านที่ ๑ ความสามารถใน การสื่อสาร ข้อ ๔ เจรจาต่อรองเพื่อ จัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่างๆ ได้ ผลการประเมิน คุณภาพพระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)	๑. ประชุมหาแนวทางส่งเสริม/ พัฒนา กำหนดเกณฑ์การ ประเมิน และแนวทางประเมิน สมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/พัฒนา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผล บันทึก ผล ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	ร้อยละ ๙๕.๐๕ ของผู้เรียน มี สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ ๑ ความสามารถในการ สื่อสาร ข้อ ๔ เจริญต่อรอง เพื่อจัดและลดปัญหาความ ขัดแย้งต่างๆ ได้ ผลการ ประเมินคุณภาพพระดับ ๒ ขึ้น ไป มีกระบวนการ วิธีการ ใน การพัฒนาที่ชัดเจน เป็นที่ ยอมรับ เป็นแบบอย่างได้	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. ประเมิน สมรรถนะ ๕ ด้าน ของผู้เรียน โดยมี ครูผู้สอน ครูที่ ปรึกษาและ ผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปี การศึกษา	☒ บรรลุผลสูงกว่า เป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่า เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา
(๕) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มี สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านที่ ๑ ความสามารถใน การสื่อสาร ข้อ ๕ เลือกรับและไม่รับ	๑. ประชุมหาแนวทางส่งเสริม/ พัฒนา กำหนดเกณฑ์การ ประเมิน และแนวทางประเมิน สมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/พัฒนา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๙.๐๐ ของผู้เรียน มี สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ ๑ ความสามารถในการ สื่อสาร ข้อ ๕ เลือกรับและไม่ รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง ผลการประเมิน คุณภาพพระดับ ๒ ขึ้นไป มี	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ๕	๑. ประเมิน สมรรถนะ ๕ ด้าน ของผู้เรียน โดยมี ครูผู้สอน ครูที่ ปรึกษาและ ผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปี การศึกษา	☒ บรรลุผลสูงกว่า เป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่า เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ข้อมูลข่าวสารด้วย เหตุผลและถูกต้อง ผลการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)	๓. วัดและประเมินผล บันทึกลง ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	กระบวนการ วิธีการ ในการ พัฒนาที่ชัดเจน เป็นที่ยอมรับ เป็นแบบอย่าง ได้	ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
(๖) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มี สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านที่ ๒ ความสามารถใน การคิด ผลการ ประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)	๑. ประชุมหาแนวทางส่งเสริม/ พัฒนา กำหนดเกณฑ์การ ประเมิน และแนวทางประเมิน สมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/พัฒนา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผล บันทึกลง ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	ร้อยละ ๙๔.๕๗ ของผู้เรียน มี สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ ๒ ความสามารถในการ คิด ผลการประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป มี กระบวนการ วิธีการ ในการ พัฒนาที่ชัดเจน เป็นที่ยอมรับ เป็นแบบอย่าง ได้	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. ประเมิน สมรรถนะ ๕ ด้าน ของผู้เรียน โดยมี ครูผู้สอน ครูที่ ปรึกษาและ ผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปี การศึกษา	☒ บรรลุผลสูงกว่า เป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่า เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา
(๗) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีผล การประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ผลการประเมิน	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา และประเมินความสามารถใน การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียนของสถานศึกษา ๒. ศึกษาหลักการประเมิน ความหมาย ขอบเขตการ ประเมินและตัวชี้วัดการอ่าน	ร้อยละ ๙๓.๗๙ ของผู้เรียน มี ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ผลการ ประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้น ไป มีกระบวนการ วิธีการ ใน การพัฒนาที่ชัดเจน เป็นที่ ยอมรับ เป็นแบบอย่าง ได้	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	๑. ประเมิน สมรรถนะ ๕ ด้าน ของผู้เรียน โดยมี ครูผู้สอน ครูที่ ปรึกษาและ ผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปี การศึกษา	☒ บรรลุผลสูงกว่า เป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่า เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)	คิด วิเคราะห์และเขียนของแต่ ละระดับชั้น ๓. กำหนดรูปแบบ วิธีการ แนวทางการพัฒนาและประเมิน ให้สอดคล้องกับขอบเขตและ ตัวชี้วัด ๔. ดำเนินการพัฒนา ประเมิน และปรับปรุงแก้ไขตามรูปแบบ วิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ๕. สรุปผลการประเมิน		ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗			

จุดเด่น - ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน และประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ผ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทักษะการสื่อสารภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรฝึกให้นักเรียนอ่านออก และเขียนคล่องก่อนที่จะพัฒนาด้านอื่นๆ
๒. นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๑) ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียน มีความสามารถ ในการคิดแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ ซึ่งมีคะแนนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลสรุปการประเมินอยู่ ในระดับดี (ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป) (ดี)	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนาและประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของ สถานศึกษา ๒. ศึกษาหลักการประเมิน ความหมาย ขอบเขตการ ประเมินและตัวชี้วัดการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของ แต่ละระดับชั้น ๓. กำหนดรูปแบบ วิธีการ แนวทางการพัฒนาและ ประเมินให้สอดคล้องกับ ขอบเขตและตัวชี้วัด ๔. ดำเนินการพัฒนา ประเมิน และปรับปรุงแก้ไข ตามรูปแบบวิธีการที่กำหนด อย่างต่อเนื่อง ๕. สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ ๙๓.๗๙ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ ซึ่งมี คะแนนการอ่านคิดวิเคราะห์ และ เขียน ผลสรุปการประเมินอยู่ใน ระดับดี (ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป) มี กระบวนการ วิธีการ ในการ พัฒนาที่ชัดเจน เป็นที่ยอมรับ เป็นแบบอย่างได้	๑. แบบประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน ๒. รายงานผล การประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	๑. ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน	☐ บรรลุผลสูงกว่า เป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่า เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา
(๒) ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียน มีสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านที่	๑. ประชุมหาแนวทาง ส่งเสริม/พัฒนา กำหนด	ร้อยละ ๙๔.๑๘ ของผู้เรียน มี สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด ข้อ ๑	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ	๑. ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน โดย มีครูผู้สอน ครูที่	☒ บรรลุผลสูงกว่า เป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
๒ ความสามารถในการ คิด ข้อ ๑ มี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการ ประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)	เกณฑ์การประเมิน และ แนวทางประเมินสมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/ พัฒนา ควบคู่กับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผล บันทึกผล ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการ ประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป มีกระบวนการ วิธีการ ในการ พัฒนาที่ชัดเจนเป็นที่ยอมรับ เป็น แบบอย่างได้	ของผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผล การประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปรีชาและผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา	☐ บรรลุตามคำ เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าคำ เป้าหมาย	☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา
(๓) ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียน มีสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๒ ความสามารถในการ คิด ข้อ ๒ มีทักษะใน การคิดนอกกรอบอย่าง สร้างสรรค์ ผลการ ประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)	๑. ประชุมหาแนวทาง ส่งเสริม/พัฒนา กำหนด เกณฑ์การประเมิน และ แนวทางประเมินสมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/ พัฒนา ควบคู่กับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผล บันทึกผล ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	ร้อยละ ๙๒.๒๙ ของผู้เรียน มี สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด ข้อ ๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่าง สร้างสรรค์ ผลการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป มี กระบวนการ วิธีการ ในการ พัฒนาที่ชัดเจนเป็นที่ยอมรับ เป็น แบบอย่างได้	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผล การประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน โดย มีครูผู้สอน ครูที่ ปรีชาและผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา	☒ บรรลุผลสูงกว่า เป้าหมาย ☐ บรรลุตามคำ เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าคำ เป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา
(๔) ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียน มีสมรรถนะ	๑. ประชุมหาแนวทาง ส่งเสริม/พัฒนา กำหนด	ร้อยละ ๙๕.๑๑ ของผู้เรียน มี สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ	๑. ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน โดย	☒ บรรลุผลสูงกว่า เป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
สำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๒ ความสามารถในการ คิด ข้อ ๓ มีความคิด อย่างมีวิจารณญาณ ผลการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้น ไป (ดี)	เกณฑ์การประเมิน และ แนวทางประเมินสมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/ พัฒนา ควบคู่กับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผล บันทึกผล ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	๒ ความสามารถในการคิด ข้อ ๓ มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป มีกระบวนการ วิธีการ ใน การพัฒนาที่ชัดเจนเป็นที่ยอมรับ เป็นแบบอย่างได้	ของผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผล การประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	มีครูผู้สอน ครูที่ ปรึกษาและผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา	☐ บรรลุตามคำ เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าคำ เป้าหมาย	☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา
(๕) ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียน มีสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๒ ความสามารถในการ คิด ข้อ ๔ มี ความสามารถในการ สร้างองค์ความรู้ ผล การประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)	๑. ประชุมหาแนวทาง ส่งเสริม/พัฒนา กำหนด เกณฑ์การประเมิน และ แนวทางประเมินสมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/ พัฒนา ควบคู่กับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผล บันทึกผล ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	ร้อยละ ๙๔.๓๖ ของผู้เรียน มี สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด ข้อ ๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ ความรู้ ผลการประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป มีกระบวนการ วิธีการ ในการพัฒนาที่ชัดเจนเป็น ที่ยอมรับ เป็นแบบอย่างได้	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผล การประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน โดย มีครูผู้สอน ครูที่ ปรึกษาและผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา	☒ บรรลุผลสูงกว่า เป้าหมาย ☐ บรรลุตามคำ เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าคำ เป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา
(๖) ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียน มีสมรรถนะ	๑. ประชุมหาแนวทาง ส่งเสริม/พัฒนา กำหนด	ร้อยละ ๙๗.๙๒ ของผู้เรียน มี สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ	๑. ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน โดย	☒ บรรลุผลสูงกว่า เป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
สำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๒ ความสามารถในการ คิด ข้อ ๕ ตัดสินใจ แก้ปัญหาเกี่ยวกับ ตนเองได้อย่าง เหมาะสม ผลการ ประเมินคุณภาพพระดบั ๒ ขึ้นไป (ดี)	เกณฑ์การประเมิน และ แนวทางประเมินสมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/ พัฒนา ควบคู่กับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผล บันทึกผล ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	๒ ความสามารถในการคิด ข้อ ๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ผลการ ประเมินคุณภาพพระดบั ๒ ขึ้นไป มีกระบวนการ วิธีการ ในการ พัฒนาที่ชัดเจนเป็นที่ยอมรับ เป็น แบบอย่างได้	ของผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผล การประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	มีครูผู้สอน ครูที่ ปรึกษาและผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา	☐ บรรลุตามคำ เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าคำ เป้าหมาย	☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา
(๓) ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียน มีสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๓ ความสามารถในการ แก้ปัญหา ผลการ ประเมินคุณภาพพระดบั ๒ ขึ้นไป (ดี)	๑. ประชุมหาแนวทาง ส่งเสริม/พัฒนา กำหนด เกณฑ์การประเมิน และ แนวทางประเมินสมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/ พัฒนา ควบคู่กับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผล บันทึกผล ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	ร้อยละ ๙๖.๒๗ ของผู้เรียน มี สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ผลการประเมินคุณภาพพระดบั ๒ ขึ้นไป มีกระบวนการ วิธีการ ใน การพัฒนาที่ชัดเจนเป็นที่ยอมรับ เป็นแบบอย่างได้	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผล การประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน โดย มีครูผู้สอน ครูที่ ปรึกษาและผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา	☒ บรรลุผลสูงกว่า เป้าหมาย ☐ บรรลุตามคำ เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าคำ เป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา

จุดเด่น

- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน และประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ ผ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและกิจกรรมนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการโครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองผลงาน/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์/ชิ้นงาน STEM/การถอดบทเรียน/portfolio อย่างน้อย ๑ ชิ้น/คน (ม.ต้น, ม.ปลาย) (ดีเลิศ)	๑. ประชุมหาแนวทางส่งเสริม/พัฒนา กำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมินและแนวทางประเมินผู้เรียน ๒. ดำเนินการส่งเสริม/พัฒนา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผลบันทึกผล ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองผลงาน/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์/ชิ้นงาน STEM/การถอดบทเรียน/portfolio อย่างน้อย ๑ ชิ้น/คน (ม.ต้น, ม.ปลาย) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยมีกระบวนการการวิธีการในการพัฒนา มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๑. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ portfolio ฯลฯ ของผู้เรียน	๑. การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพช่างไฟฟ้าและการโรงแรม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ๒. กิจกรรมชุมนุม ๓. โครงการสถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่น	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
				๓. แผนการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง		

จุดเด่น

- มีสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัดที่พร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- นักเรียนนำเสนอผลงานด้วย portfolio ครบทุกคน

จุดควรพัฒนา

- นำรูปแบบการสอน STEM ไปใช้กับกลุ่มสาระอื่นๆ

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมโครงงานบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ
- จัดนิทรรศการนำเสนอโครงงานบูรณาการของผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๑) ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียน มีสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านที่	๑. ประชุมหาแนวทาง ส่งเสริม/พัฒนา กำหนด	ร้อยละ ๙๘.๖๘ ของผู้เรียน มี สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ ๕ ความสามารถในการ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	๑. ประเมิน สมรรถนะ ๕ ด้าน ของผู้เรียน โดยมี	☒ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ข้อ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)	เกณฑ์การประเมิน และแนวทางประเมินสมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/พัฒนา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผล ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	ใช้เทคโนโลยี ข้อ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	๒. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาและ ผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา	☐ บรรลุตามคำเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าคำเป้าหมาย	☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
(๒) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ข้อ ๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)	๑. ประชุมหาแนวทางส่งเสริม/พัฒนา กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางประเมินสมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/พัฒนา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผล ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	ร้อยละ ๘๖.๔๒ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ข้อ ๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน โดยมีครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาและ ผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามคำเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าคำเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
		อย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม				
(๓) ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียน มีสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๕ ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ข้อ ๓ สามารถนำเทคโนโลยีไป ใช้พัฒนาตนเอง ผลการ ประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)	๑. ประชุมหาแนวทาง ส่งเสริม/พัฒนา กำหนด เกณฑ์การประเมิน และ แนวทางประเมินสมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/ พัฒนา ควบคู่กับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผล บันทึกผล ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	ร้อยละ ๙๖.๘๑ ของผู้เรียน มี สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ ๕ ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ข้อ ๓ สามารถ นำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนา ตนเอง ผลการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมีคุณธรรม	๑. แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ๕ ด้าน ปี การศึกษา ๒๕๖๗	๑. ประเมิน สมรรถนะ ๕ ด้าน ของผู้เรียน โดยมี ครูผู้สอน ครูที่ ปรึกษาและ ผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปี การศึกษา	☒ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตาม ค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา
(๔) ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียน มีสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๕ ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ข้อ ๔ ใช้ เทคโนโลยีในการ แก้ปัญหาอย่าง	๑. ประชุมหาแนวทาง ส่งเสริม/พัฒนา กำหนด เกณฑ์การประเมิน และ แนวทางประเมินสมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/ พัฒนา ควบคู่กับการจัด แก้ปัญหาอย่าง	ร้อยละ ๙๕.๖๗ ของผู้เรียน มี สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ ๕ ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ข้อ ๔ ใช้ เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ผลการ ประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้น	๑. แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ๕ ด้าน ปี การศึกษา ๒๕๖๗	๑. ประเมิน สมรรถนะ ๕ ด้าน ของผู้เรียน โดยมี ครูผู้สอน ครูที่ ปรึกษาและ ผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปี การศึกษา	☒ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตาม ค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
สร้างสรรค์ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)	กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผล บันทึกผล ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	ไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม				
(๕) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ข้อ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)	๑. ประชุมหาแนวทางส่งเสริม/พัฒนา กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางประเมินสมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/พัฒนา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผล บันทึกผล ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	ร้อยละ ๙๘.๑๑ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ข้อ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน โดยมีครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาและ ผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

จุดเด่น - นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

จุดควรพัฒนา

- นักเรียนยังใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสมในการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะ ๑. ครูควรให้ความรู้และคำแนะนำในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ถูกต้อง เหมาะสมให้กับผู้เรียน โดยแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา
๒. ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย: ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆรวมทั้งมีความก้าวหน้าในผล การทดสอบระดับชาติ หรือ ผลการทดสอบอื่นๆ

ค่าเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๑) ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ผลการเรียนรู้ ระดับ ๒ ขึ้นไป (ดีเลิศ)	๑. รวบรวมผลการเรียนกับ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ๒. นำผลการเรียนที่ได้มา แจกแจงในแต่ละระดับชั้น ๓. นำเสนอข้อมูลรูปแบบ ตารางสรุปผลการเรียนราย ห้อง พร้อมทั้งเสนอผลการ เรียนในรูปของกราฟ	ร้อยละ ๗๘.๔๗ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผล การเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. โครงการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	☐ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตาม ค่าเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา
(๒) ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. รวบรวมผลการเรียนกับ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒. นำผลการเรียนที่ได้มา แจกแจงในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๖๔.๘๔ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. โครงการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	☐ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตาม ค่าเป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
คณิตศาสตร์ ผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป (ดีเลิศ)	๓. นำเสนอข้อมูลรูปแบบ ตารางสรุปผลการเรียนราย ห้อง พร้อมทั้งเสนอผลการ เรียนในรูปของกราฟ				☒ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☐ กำลัง พัฒนา
(๓) ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป (ดีเลิศ)	๑. รวบรวมผลการเรียนกับ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ๒. นำผลการเรียนที่ได้มา แจกแจงในแต่ละระดับชั้น ๓. นำเสนอข้อมูลรูปแบบ ตารางสรุปผลการเรียนราย ห้อง พร้อมทั้งเสนอผลการ เรียนในรูปของกราฟ	ร้อยละ ๗๘.๘๔ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. โครงการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	☐ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตาม ค่าเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา
(๔) ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป (ดีเลิศ)	๑. รวบรวมผลการเรียนกับ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ๒. นำผลการเรียนที่ได้มา แจกแจงในแต่ละระดับชั้น ๓. นำเสนอข้อมูลรูปแบบ ตารางสรุปผลการเรียนราย ห้อง พร้อมทั้งเสนอผลการ เรียนในรูปของกราฟ	ร้อยละ ๗๓.๒๕ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. โครงการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	☐ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตาม ค่าเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๕) ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา ผล การเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป (ดีเลิศ)	๑. รวบรวมผลการเรียนกับ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ๒. นำผลการเรียนที่ได้มา แจกแจงในแต่ละระดับชั้น ๓. นำเสนอข้อมูลรูปแบบ ตารางสรุปผลการเรียนราย ห้อง พร้อมทั้งเสนอผลการ เรียนในรูปของกราฟ	ร้อยละ ๘๙.๖๒ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. โครงการจ้างเหมา บริการงานสอนวิชาสุข และพลศึกษา ๒. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านกีฬา ๓. โครงการแข่งขัน กีฬาภายใน	☒ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตาม ค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา
(๖) ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป (ดีเลิศ)	๑. รวบรวมผลการเรียนกับ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ๒. นำผลการเรียนที่ได้มา แจกแจงในแต่ละระดับชั้น ๓. นำเสนอข้อมูลรูปแบบ ตารางสรุปผลการเรียนราย ห้อง พร้อมทั้งเสนอผลการ เรียนในรูปของกราฟ	ร้อยละ ๖๘.๔๓ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ ผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. โครงการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ ๒. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน ศิลปะ ดนตรี SBMLD ๓. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน ดนตรี	☐ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตาม ค่าเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☒ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา
(๗) ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม	๑. รวบรวมผลการเรียนกับ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๗๘.๓๑ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่ม	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. โครงการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้กลุ่ม	☐ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
หลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป (ดีเลิศ)	๒. นำผลการเรียนที่ได้มา แจกแจงในแต่ละระดับชั้น ๓. นำเสนอข้อมูลรูปแบบ ตารางสรุปผลการเรียนราย ห้อง พร้อมทั้งเสนอผลการ เรียนในรูปของกราฟ	สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	☐ บรรลุตาม คำเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าคำ เป้าหมาย	☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา
(๘) ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไป (ดีเลิศ)	๑. รวบรวมผลการเรียนกับ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ๒. นำผลการเรียนที่ได้มา แจกแจงในแต่ละระดับชั้น ๓. นำเสนอข้อมูลรูปแบบ ตารางสรุปผลการเรียนราย ห้อง พร้อมทั้งเสนอผลการ เรียนในรูปของกราฟ	ร้อยละ ๗๗.๙๙ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้น ไป	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. โครงการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	☐ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตาม คำเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าคำ เป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา
(๙) ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน O-net วิชาภาษาไทยผ่าน ขีดจำกัดล่าง (ดี)	ตรวจสอบจากรายงานผล การทดสอบระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๒๒.๘๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี คะแนน O-net วิชาภาษาไทย ผ่านขีดจำกัดล่าง	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. โครงการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	☐ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตาม คำเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าคำ เป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☒ กำลัง พัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๑๐) นักเรียนร้อยละ ๒๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน O-net วิชาคณิตศาสตร์ผ่านขีดจำกัดล่าง (ดี)	ตรวจสอบจากรายงานผล การทดสอบระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาคณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ ๑๗.๑๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี คะแนน O-net วิชา คณิตศาสตร์ผ่านขีดจำกัดล่าง	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. โครงการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	☐ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตาม ค่าเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☒ กำลัง พัฒนา
(๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน O-net วิชาวิทยาศาสตร์ผ่านขีดจำกัดล่าง วิทยาศาสตร์ผ่านขีดจำกัดล่าง (ดี)	ตรวจสอบจากรายงานผล การทดสอบระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาวิทยาศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ ๒๐.๐๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี คะแนน O-net วิชา วิทยาศาสตร์ผ่านขีดจำกัดล่าง	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. โครงการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	☐ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตาม ค่าเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☒ กำลัง พัฒนา
(๑๒) ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน O-net วิชาภาษาอังกฤษผ่านขีดจำกัดล่าง (ดี)	ตรวจสอบจากรายงานผล การทดสอบระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาอังกฤษ	นักเรียนร้อยละ ๓๔.๒๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี คะแนน O-net วิชา ภาษาอังกฤษผ่านขีดจำกัดล่าง	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. โครงการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	☒ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตาม ค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา
(๑๓) ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-net	ตรวจสอบจากรายงานผล การทดสอบระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. โครงการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้กลุ่ม	☒ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี

ค่าเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
วิชาภาษาไทยผ่าน ขีดจำกัดล่าง (ดี)	ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย	net วิชาภาษาไทยผ่าน ขีดจำกัดล่าง	ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	☐ บรรลุตาม ค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา
(๑๔) ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-net วิชาคณิตศาสตร์ผ่าน ขีดจำกัดล่าง (ดี)	ตรวจสอบจากรายงานผล การทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาคณิตศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ ๔๐.๐๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี คะแนน O-net วิชา คณิตศาสตร์ผ่านขีดจำกัดล่าง	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. โครงการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	☒ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตาม ค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา
(๑๕) ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-net วิชาวิทยาศาสตร์ผ่าน ขีดจำกัดล่าง (ดี)	ตรวจสอบจากรายงานผล การทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาวิทยาศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี คะแนน O-net วิชา วิทยาศาสตร์ผ่านขีดจำกัดล่าง	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. โครงการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	☒ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตาม ค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา
(๑๖) ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-net วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมผ่าน ขีดจำกัดล่าง	ตรวจสอบจากรายงานผล การทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๕๔ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-net วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมผ่าน ขีดจำกัดล่าง	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. โครงการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	☒ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตาม ค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(ดี)						
(๑๓) ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-net วิชาอังกฤษผ่านขีดจำกัดล่าง (ดี)	ตรวจสอบจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนร้อยละ ๙.๐๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-net วิชาอังกฤษผ่านขีดจำกัดล่าง	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	☐ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☒ กำลังพัฒนา

จุดเด่น ๑. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนสูงกว่าระดับสังกัด

๒. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนสูงกว่าระดับสังกัด

จุดควรพัฒนา

- ควรพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดให้มีการติวจากบุคลากรหรือหน่วยงานติวเตอรืให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. จัดส่งเสริมให้มีการแข่งขันหรือมีเวทีการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

ค่าเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น/ประกอบอาชีพ (ดี)	๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน ๒. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษาด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วม ๔. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาเป็นระดับการศึกษาและชั้นปี ๕. ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย วัตถุประสงค์	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น/ประกอบอาชีพ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีกระบวนการวิธีการพัฒนาที่ชัดเจน	๑. รายงานผลโครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว	๑. โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	การจัดกิจกรรม เวลาจัดกิจกรรม หลักฐานการทำกิจกรรม และการประเมินผล ๖. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนวนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล ๗. จัดกิจกรรมแนวนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนวนวและประเมินผลการจัดกิจกรรม ๘. ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน					
(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ทุกระดับชั้นผ่าน กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมแนวนว (ยอดเยี่ยม)	๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน ๒. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๐๐ ทุกระดับชั้นผ่าน กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมแนวนว มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มี	๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเภทกิจกรรม แนวนว ๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเภทกิจกรรม ชุมนุม	๑. โครงการพัฒนาระบบงานแนวนว ๒. กิจกรรมชุมนุม ๓. กิจกรรมแนวนว	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ประเมินผล ๗. จัดกิจกรรมแนะแนวตาม แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและ ประเมินผลการจัดกิจกรรม ๘. ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุป รายงาน					

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรทวิศึกษา กับวิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จุดควรพัฒนา

- นำเสนอผลงานทางอาชีพของนักเรียนทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานทางอาชีพในสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานให้ครบทุกกลุ่มสาระฯ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ กติกา โดยพิจารณา จากผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๘ ประการ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไปและมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรมวันสำคัญ ตามวัฒนธรรมและ ประเพณีไทยที่ โรงเรียนหรือ ชุมชน จัดขึ้น (ดีเลิศ)	๑. ศึกษานิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละ คุณลักษณะ ๒. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ ๓. ศึกษาแนวปฏิบัติในการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของ ผู้เรียนก่อนการพัฒนา ๕. สร้างหรือเลือกเครื่องมือ ที่เหมาะสมกับแนวปฏิบัติ ๖. ดำเนินการพัฒนาและ ประเมินผู้เรียนโดยบูรณา การในหน่วยการเรียนรู้/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ โครงการ/สอทดแทรกกิจวัตร ประจำวัน ๗. รายงานผลการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๒๓ เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎกติกา โดย พิจารณาจากผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๘ ประการ อยู่ ในระดับ ๒ ขึ้นไปและมี ส่วนร่วมในการทำกิจกรรม วันสำคัญ ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทยที่ โรงเรียนหรือ ชุมชนจัดขึ้น มีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดมี กระบวนการวิธีการพัฒนา ที่ชัดเจน เป็นแบบอย่างได้	๑. แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๒. รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๑. รายงานผลโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๒. รายงานผลโครงการ เลือกตั้งประธานนักเรียน ๓. รายงานผลโครงการวัน ไหว้ครู ๔. รายงานผลโครงการ TO BE NUMBER ONE ๕. รายงานผลโครงการ ปฐมนิเทศ	๑. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๒. โครงการ เลือกตั้งประธาน นักเรียน ๓. โครงการวัน ไหว้ครู ๔. โครงการ TO BE NUMBER ONE ๕. โครงการ ปฐมนิเทศ	☒ บรรลุผลสูงกว่า เป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่า เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดระเบียบในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน เช่น เดินเข้าเรียนเป็นแถว ตรวจสอบเครื่องแต่งกายทุกเช้า
๒. เชื้อนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง
๓. จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกความรับผิดชอบ เช่น ล้างภาชนะหลังจากรับประทานอาหารเสร็จ
๔. ฝึกความรับผิดชอบโดยจัดนักเรียนดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ

จุดควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดกิจกรรมโครงการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจ ในวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๑. ศึกษานิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละคุณลักษณะ ๒. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีหลักการ	ร้อยละ ๘๕.๒๓ ของผู้เรียน นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจ ในวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยมีผล	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๒. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (ดีเลิศ)	๓. ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา ๕. สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับแนวปฏิบัติ ๖. ดำเนินการพัฒนาและประเมินผู้เรียนโดยบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/โครงการ/สอตนแทรกกิจวัตรประจำวัน ๗. รายงานผลการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย) ระดับ ๓ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	๔. รายงานผลโครงการชุมชนสัมพันธ์ ๕. รายงานผลโครงการชุมชนสัมพันธ์ ๖. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- กิจกรรมสำคัญของชาติ - กิจกรรมวันสำคัญของศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญของพระมหากษัตริย์ ๒. โครงการชุมชนสัมพันธ์ ๓. โครงการชุมชนสัมพันธ์ ๔. โครงการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น		

ค่าเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญ ตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนหรือ ชุมชนจัดขึ้น (ดีเลิศ)	๑. เขียนขอเสนอโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. ดำเนินตามโครงการที่ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญ ตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนหรือ ชุมชนจัดขึ้น มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	๑. รายงานผลโครงการพัฒนาผู้เรียนให้ความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้ความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมสำคัญของชาติ - กิจกรรมวันสำคัญของศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญของพระมหากษัตริย์ ๒. โครงการชุมชนสัมพันธ์	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

จุดเด่น

ผู้เรียนเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรให้ผู้เรียนเข้าร่วมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญา

ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

๒. สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนที่เกี่ยวกับความนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

คำอธิบาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ข้อ ๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)	๑. ประชุมหาแนวทางส่งเสริม/พัฒนา กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางประเมินสมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/พัฒนา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผลบันทึกผล ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	ร้อยละ ๙๗.๑๘ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ข้อ ๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป มีโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและหลากหลาย	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน โดยมีครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
(๒) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่	๑. ประชุมหาแนวทางส่งเสริม/พัฒนา กำหนดเกณฑ์การประเมิน และ	ร้อยละ ๙๖.๒๔ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	๑. ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน โดยมีครูผู้สอน ครูที่	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ข้อ ๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)	แนวทางประเมินสมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/พัฒนา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผล บันทึกผล ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ข้อ ๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป มีโครงการกิจกรรมในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและหลากหลาย	๒. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปรึกษาและผู้ปกครองเมื่อสิ้นปีการศึกษา	☐ บรรลุตามคำเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าคำเป้าหมาย	☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
(๓) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ข้อ ๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)	๑. ประชุมหาแนวทางส่งเสริม/พัฒนา กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางประเมินสมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/พัฒนา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผล บันทึกผล ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	ร้อยละ ๙๖.๐๕ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ข้อ ๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป มีโครงการกิจกรรมในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและหลากหลาย	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน โดยมีครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองเมื่อสิ้นปีการศึกษา	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามคำเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าคำเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๔) ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียน มีสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๔ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ข้อ ๔ จัดการปัญหาและความ ขัดแย้งได้เหมาะสม ผล การประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)	๑. ประชุมหาแนวทาง ส่งเสริม/พัฒนา กำหนด เกณฑ์การประเมิน และ แนวทางประเมิน สมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/ พัฒนา ควบคู่กับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผล บันทึกรูปภาพ ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	ร้อยละ ๙๕.๒๘ ของ ผู้เรียน มีสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๔ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ข้อ ๔ จัดการปัญหาและความ ขัดแย้งได้เหมาะสม ผล การประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป มี โครงการ กิจกรรมในการ พัฒนาอย่างเป็นระบบ และหลากหลาย	๑. แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ๕ ด้าน ปี การศึกษา ๒๕๖๗	๑. ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน โดย มีครูผู้สอน ครูที่ ปรึกษาและผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา	☒ บรรลุผลสูงกว่า เป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่า เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
(๕) ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียน มีสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๔ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ข้อ ๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่ พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง ผล การประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)	๑. ประชุมหาแนวทาง ส่งเสริม/พัฒนา กำหนด เกณฑ์การประเมิน และ แนวทางประเมิน สมรรถนะ ๒. ดำเนินการส่งเสริม/ พัฒนา ควบคู่กับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๗.๑๗ ของ ผู้เรียน มีสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๔ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ข้อ ๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่ พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง ผล การประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป มี	๑. แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ๕ ด้าน ปี การศึกษา ๒๕๖๗	๑. ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน โดย มีครูผู้สอน ครูที่ ปรึกษาและผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา	☒ บรรลุผลสูงกว่า เป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่า เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	๓. วัดและประเมินผล บันทึกผล ๔. ประมวลผล (สรุปผล)	โครงการ กิจกรรมในการ พัฒนาอย่างเป็นระบบ และหลากหลาย				

จุดเด่น

- นักเรียนกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์และมีความสามัคคี

จุดควรพัฒนา

- ควรมีการส่งเสริมนักเรียนในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านทักษะให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอและให้ความหลากหลายของกิจกรรม โดยยึดถือความแตกต่างของแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย: ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี การรักษาสุขภาพกาย ประเมินจากรายงาน กิจกรรมการทดสอบ	๑. วางแผนดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒. ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มี การรักษาสุขภาพกาย ประเมินจากรายงาน กิจกรรมการทดสอบ	๑. แบบทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ๒. สรุปผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	๑. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	☒ บรรลุผลสูงกว่า เป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่า เป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
สมรรถภาพของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งผู้เรียนมี สมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามตามเกณฑ์ มาตรฐานของ สสส. (สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ) (ดีเลิศ)	๓. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผล ๔. ปรับปรุงแก้ไข นำผลที่ ได้ไปพัฒนาในการศึกษา ต่อไป	สมรรถภาพของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ซึ่งผู้เรียนมีสมรรถภาพ ทางกายเป็นไปตามตาม เกณฑ์มาตรฐานของ สสส. (สำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ) มี สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดมี โครงการ กิจกรรมในการ พัฒนาอย่างเป็นระบบ	๓. รายงานผลโครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ ๓. รายงานผลโครงการ รณรงค์และป้องกันยา เสพติดในสถานศึกษา	๒. โครงการรณรงค์ และป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา	☐ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา
(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี การรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และ แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกันกับคนอื่น อย่างมีความสุข ประเมิน จากรายงานผลการจัด กิจกรรมการแข่งขันกีฬา	๑. เขียนขอเสนอโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. ดำเนินตามโครงการที่ ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการ ดำเนินโครงการ	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ของ มีการ รักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ ร่วมกันกับคนอื่นอย่างมี ความสุข มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดมีโครงการ กิจกรรม	๑. รายงานผลการ ดำเนินโครงการแข่งขัน กีฬาสีภายใน ๒. รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE	๑. โครงการแข่งขัน กีฬาสีภายใน ๒. โครงการ TO BE NUMBER ONE	☒ บรรลุผลสูงกว่า เป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่า เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการ ดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ภายใน โครงการ To be number one (ดี)		ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ				

จุดเด่น

๑. นักเรียนรู้จักวิธีการประเมินสุขภาพของตนเอง
๒. ชุมชนให้ความสำคัญและการสนับสนุนด้านการส่งเสริมสุขภาพ
๓. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการ TO BE NUMBER ONE ร่วมกับชุมชนอย่างเข้มแข็ง

จุดควรพัฒนา

๑. จัดการทดสอบสมรรถภาพในช่วงภาคเรียนที่ ๒
๒. จัดกิจกรรมทดสอบให้เหมาะสมกับสุขภาพของนักเรียน
๓. นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดหา เตรียมอุปกรณ์ เวชภัณฑ์ยา ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ

ข้อเสนอแนะ

๑. นักเรียนควรนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
๒. ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันตนเองในช่วงโรคระบาดต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ดีเลิศ)

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์/ทบทวนสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการและศักยภาพตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของต้นสังกัด รัฐบาล และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ในแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ (ดีเลิศ)	๑. วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา (SWOT Analysis and TOWS Matrix) ๒. สถานศึกษาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย ๓. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) ๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๕. ดำเนินการตามแผน ๖. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน ๗. พัฒนาและปรับปรุงดำเนินงาน	สถานศึกษามีการวิเคราะห์/ทบทวน สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการและศักยภาพตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของต้นสังกัด รัฐบาล และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ในแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษา	๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	☐ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
		แห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ				
(๒) สถานศึกษามีการกำหนด/ทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษา/แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ปีละ ๑ ครั้ง (ดีเลิศ)	๑. วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา (SWOT Analysis and TOWS Matrix) ๒. สถานศึกษาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย ๓. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) ๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๕. ดำเนินการตามแผน ๖. ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน	สถานศึกษามีการกำหนด/ทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษา/แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ปีละ ๑ ครั้ง มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ	๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	☐ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	๗. พัฒนาและปรับปรุงดำเนินงาน					

จุดเด่น

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยผู้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

จุดควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

- ควรให้มีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย: สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๑) สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบครอบคลุมภารกิจสำคัญของสถานศึกษาโดยใช้คำสั่งการมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ราชการ เพื่อให้การกำหนดโครงสร้างครอบคลุม ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริการ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง (ดีเลิศ)	๑. สถานศึกษาได้ร่วมประชุมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา	สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจสำคัญของสถานศึกษาโดยใช้คำสั่งการมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ราชการเพื่อให้การกำหนดโครงสร้างครอบคลุม ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริการ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. บันทึกการประชุมประจำเดือน ๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ๔. รายงานผลโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๑. รายงานการประชุมประจำเดือน ๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	☐ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
(๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารเชิงคุณภาพ PDCA โดยสถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำ	๑. วางแผนพัฒนาคุณภาพ P ๒. ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ D	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารเชิงคุณภาพ PDCA โดยสถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา, แผนพัฒนาการจัดการศึกษา,	๑. รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผน ๒. รายงานผลโครงการจัดทำแผนพัฒนา	๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนา ๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	☐ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
แผนพัฒนาการศึกษา, แผนพัฒนาการจัด การศึกษา, แผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ แผน ปฏิบัติ การ ประจำปีการศึกษา, รายงานผลการ ดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม และ สถานศึกษามีการ ดำเนินงานตามแผน งาน โครงการตาม กระบวนการ PDCA (ดี เลิศ)	๓. ตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนา คุณภาพ C ๔. ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพ A	แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณแผน ปฏิบัติ การ ประจำปีการศึกษา, รายงานผล การดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม และสถานศึกษามีการ ดำเนินงานตามแผน งาน โครงการตามกระบวนการ PDCA มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๓. รายงานผลโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา			
(๓) สถานศึกษามี จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นไป ตามเกณฑ์ที่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนด โดยมีจำนวน ข้าราชการครูและ	๑. เขียนขอเสนอ โครงการ ๒. เสนอขออนุมัติ โครงการ ๓. ดำเนินตามโครงการที่ ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการ ดำเนินโครงการ	สถานศึกษามีจำนวนครูและ บุคลากรทางการศึกษาเป็นไป ตามเกณฑ์ที่องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นกำหนด โดยมี จำนวนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี	๑. แผนกำหนดอัตรากำลัง ๒. รายงานผลโครงการสรร หาคูและบุคลากรทางการ ศึกษา	๑. โครงการสรรหา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	☐ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย ☒ บรรลุตามค่า เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
บุคลากรทางการศึกษา เพียงพอ (ดีเลิศ)		ประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา				
(๔) สถานศึกษามี จำนวนทรัพยากรทาง การศึกษาเป็นไปตาม เกณฑ์ที่องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นกำหนด มีการรายงานข้อมูล อาคารเรียนและอาคาร ประกอบ , รายงาน สถานะการเงิน/ งบประมาณรายรับ-ราย จ่าย,สารสนเทศประจำปี การศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีห้องเรียนเพียงพอต่อ จำนวนนักเรียนตาม มาตรฐานของโรงเรียน มัธยมศึกษา (ดีเลิศ)	๑. เขียนขอเสนอ โครงการ ๒. เสนอขออนุมัติ โครงการ ๓. ดำเนินตามโครงการที่ ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการ ดำเนินโครงการ	สถานศึกษามีจำนวนทรัพยากร ทางการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนด มีการรายงานข้อมูล อาคารเรียนและอาคาร ประกอบ , รายงานสถานะ การเงิน/งบประมาณรายรับ- รายจ่าย,สารสนเทศประจำปี การศึกษาที่เป็นปัจจุบันมี ห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวน นักเรียนตามมาตรฐานของ โรงเรียนมัธยมศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๑. การรายงานข้อมูลอาคาร เรียนและอาคารประกอบ , รายงานสถานะการเงิน/ งบประมาณรายรับ-รายจ่าย ,สารสนเทศ ๒. แผนการจัดชั้นเรียน ๓. รายงานผลโครงการ จัดซื้อวัสดุสำนักงาน ๔. รายงานผลโครงการ จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน ๕. รายงานผลโครงการ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ ๖. รายงานผลโครงการ พัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารและอาคารประกอบ	๑. โครงการจัดซื้อ วัสดุสำนักงาน ๒. โครงการจัดซื้อ ครุภัณฑ์สำนักงาน ๓. โครงการซ่อมแซม ครุภัณฑ์ ๔. โครงการพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารและอาคาร ประกอบ	☐ บรรลุผลสูง กว่าเป้าหมาย ☒ บรรลุตามค่า เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๕) สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีรายงานการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และแบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ปีละ ๑ ครั้ง (ดีเลิศ)	๑. ขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคำสั่งดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. รายงานการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. แต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๕. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน	สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีรายงานการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และแบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ปีละ ๑ ครั้ง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. SDQ ๓. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. รายงานคัดกรองนักเรียนรายบุคคล	๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. กิจกรรมโฮมรูม	☐ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
(๖) สถานศึกษามีการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาและนำข้อมูลมาพัฒนาครูรายบุคคล มีรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และรายงานการนิเทศและรายงานการนิเทศ	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่ได้วางไว้	สถานศึกษามีการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาและนำข้อมูลมาพัฒนาครูรายบุคคล มีรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และรายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยมีครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศ	๑. รายงานผลสรุปการนิเทศการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. รายงานการนิเทศการสอน โดยยกระดับคุณภาพงานวิชาการผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. กิจกรรมการนิเทศการสอน ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ	☐ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
การจัดการเรียนรู้โดยมีครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง (ดีเลิศ)	๓. รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา	การจัดการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
(๗) สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา/กรรมการสถานศึกษา และมีรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง (ดีเลิศ)	๑. เขียนขอเสนอโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. ดำเนินตามโครงการที่ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา/กรรมการสถานศึกษา และมีรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. บันทึกการประชุม ๒. รายงานผลโครงการประชุมผู้ปกครอง ๓. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคีเครือข่าย	๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคีเครือข่าย	☐ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

จุดเด่น

- โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

- ควรให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนควรมีการตรวจสอบประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ค่าเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๑) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง (ดีเลิศ)	๑. เขียนข้อเสนอโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. ดำเนินตามโครงการที่ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. รายงานผลโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	☐ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
(๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา	๑. เขียนข้อเสนอโครงการ	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาครบ ๘ กลุ่มสาระ	๑. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร	๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	☐ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ครบ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ดีเลิศ)	๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. ดำเนินตามโครงการที่ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	การเรียนรู้และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	หลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. รายงานผลโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา		☒ บรรลุตามคำเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าคำเป้าหมาย	☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
(๓) สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียนอย่างน้อย ๒ รายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้/ปีการศึกษา (ดีเลิศ)	๑. เขียนขอเสนอโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. ดำเนินตามโครงการที่ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียนอย่างน้อย ๒ รายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้/ปีการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๒. รายงานผลโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	☐ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☒ บรรลุตามคำเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าคำเป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
(๔) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบตามหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรม	๑. เขียนขอเสนอโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบตามหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมแนะแนว/	๑. รายงานผลการจัดโครงการเข้าค่ายพักแรม ๒. รายงานผลโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า ๒. โครงการเข้าค่ายพักแรม	☐ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☒ บรรลุตามคำเป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
แนะแนว/กิจกรรมนักเรียน/กิจกรรมสาธารณประโยชน์) (ดีเลิศ)	๓. ดำเนินตามโครงการที่ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	กิจกรรมนักเรียน/กิจกรรมสาธารณประโยชน์) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง		๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๔. กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา

จุดเด่น

- สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องตามความถนัดของผู้เรียน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม (หลักสูตรทวิศึกษา) พ.ศ. ๒๕๖๓

จุดควรพัฒนา

- ควรจัดประเมิน ปรับปรุงหลักสูตรทุกปี

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๕ ปี เพื่อจะได้ทราบผลของหลักสูตรนั้นๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๑) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม./ปี การศึกษา ตามเกณฑ์ของคุรุสภา (ยอดเยี่ยม)	๑. เขียนขอเสนอโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. ดำเนินตามโครงการที่ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม./ปีการศึกษา ตามเกณฑ์ของคุรุสภา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	๑. แฟ้มสะสมผลงานบุคลากร ๒. รายงานผลการเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ (รายงานการไปราชการ) ๓. แฟ้มเกียรติบัตร ๔. รายงานการนิเทศการสอน โดยยกระดับคุณภาพงานวิชาการผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่มืออาชีพ ๒. กิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
(๒) สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งรายงานผล โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	๑. รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน/กลุ่มสาระเดียวกัน ๒. ร่วมเสนอปัญหาและความต้องการ ๓. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา	สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งรายงานผล โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รายบุคคล (PLC) เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำผลมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน (PLC) ๒. รายงานการนิเทศการสอน โดยยกระดับคุณภาพงาน	๑. กิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(ยอดเยี่ยม)	๔. นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ ๕. สะท้อนผล/สรุปผลการนำรูปแบบวิธีการในการนำมาแก้ปัญหา	ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	วิชาการผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)			
(๓) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ (ยอดเยี่ยม)	๑. เขียนข้อเสนอโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. ดำเนินตามโครงการที่ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	๑. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญสู่มืออาชีพ ๒. รายงานการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ด้านต่างๆ (แฟ้มประเมินวิทยฐานะด้านต่างๆ) ๓. คำสั่งบรรจุแต่งตั้งการเลื่อนวิทยฐานะ	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญสู่มืออาชีพ	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

จุดเด่น

- ครูและบุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพตามความต้องการและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดปี รวมถึงมีปฏิทินกำหนดชัดเจน

จุดควรพัฒนา

- ควรสำรวจความต้องการของครูในเรื่องที่ต้องการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

- การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรเป็นไปตามความต้องการและอยู่ในห้วงเวลาที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ยอดเยี่ยม)	๑. เขียนข้อเสนอโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. ดำเนินตามโครงการที่ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพเพียงพอและมีความปลอดภัย	๑. รายงานผลโครงการพัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๒. รายงานผลโครงการพัฒนาห้องสมุด ๓. รายงานผลโครงการสวนพฤกษศาสตร์	๑. โครงการพัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๒. โครงการพัฒนาห้องสมุด ๓. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ ๔. กิจกรรมปลูกป่า	☐ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
(๒) สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนาด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการ	๑. เขียนข้อเสนอโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. ดำเนินตามโครงการที่ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	๑. รายงานผลโครงการพัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๒. รายงานผลโครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและอาคารประกอบ	๑. โครงการพัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๒. โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและอาคารประกอบ	☐ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ยอดเยี่ยม)		และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพียงพอและมีความปลอดภัย	๓. รายงานผลโครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค	๓. โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค		

จุดเด่น ๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

๒. นักเรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบทุกชั้นเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มากขึ้น

๒. ควรเพิ่มสถานที่สำหรับพักผ่อนให้กับนักเรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดงบประมาณในการสร้างแหล่งพักผ่อนสำหรับผู้เรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ -

คำอธิบาย สถานศึกษাজัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๑) สถานศึกษามีการจัดหา การพัฒนาและ	๑. เขียนขอเสนอโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ	สถานศึกษามีการจัดหาการพัฒนาและการบริการ	๑. รายงานผลโครงการพัฒนา งานทะเบียนผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนา งานทะเบียนผู้เรียน	☐ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อในการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (ยอดเยี่ยม)	๓. ดำเนินตามโครงการที่ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อในการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๒. รายงานผลโครงการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ๓. รายงานผลโครงการเข้าโดเมนเนม ๔. รายงานผลโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒. โครงการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ๓. โครงการเข้าโดเมนเนม ๔. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	☒ บรรลุตามคำเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าคำเป้าหมาย	☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
(๒) สถานศึกษามีการสนับสนุน การบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่างๆ (ยอดเยี่ยม)	๑. เขียนขอเสนอโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. ดำเนินตามโครงการที่ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	สถานศึกษามีการสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่างๆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๒. รายงานผลโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	☐ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☒ บรรลุตามคำเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าคำเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

จุดเด่น

๑. ครูและนักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ

๒. โรงเรียนมีการจัดทำระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

- ควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียนให้เสถียรมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มจุดและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้เสถียรและมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ดีเลิศ)

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๑) ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา (ดีเลิศ)	๑. เขียนขอเสนอโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. ดำเนินตามโครงการที่ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของ หลักสูตร	๑. รายงานผลสรุปการนิเทศการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. รายงานการนิเทศการสอน โดยยกระดับคุณภาพงานวิชาการผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๑. กิจกรรมการนิเทศการสอน ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
		สถานศึกษา มีแผน การจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ	๓. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		
(๒) ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อย ๑ รายวิชา ใน ๑ ภาคเรียน (ดีเลิศ)	๑. เขียนขอเสนอโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. ดำเนินตามโครงการที่ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อย ๑ รายวิชา ใน ๑ ภาคเรียน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผน การจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	๑. รายงานผลสรุปการนิเทศการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. รายงานการนิเทศการสอน โดยยกระดับคุณภาพงานวิชาการผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ ๕. บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมนิเทศการสอน ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ ๓. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

จุดเด่น

๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
๒. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก

จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองและกล้าคิด แสดงออก

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริม สร้างโอกาสและเวทีในการแข่งขัน หรือจัดนิทรรศการในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๑) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (ดีเลิศ)	๑. เขียนขอเสนอโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. ดำเนินตามโครงการที่ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	๑. รายงานผลโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ๒. รายงานผลโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓. รายงานผลสรุปการนิเทศการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔. รายงานการนิเทศการสอน โดยยกระดับคุณภาพงาน	๑. โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓. กิจกรรมการนิเทศการสอน ๔. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
			วิชาการผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๕. บันทึกการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ๖. แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ ๗. แผนการจัดการเรียนรู้			

จุดเด่น

- ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

- ควรจัดให้นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เพิ่มขึ้นและครบทุกชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดสรรงบประมาณในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กิจกรรมออกเยี่ยมบ้าน/กิจกรรมโฮมรูม/แก้ไขพฤติกรรมนักเรียน (ดีเลิศ)	๑. เขียนขอเสนอโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. ดำเนินตามโครงการที่ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	ครูร้อยละ ๘๖.๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กิจกรรมออกเยี่ยมบ้าน/กิจกรรมโฮมรูม/แก้ไขพฤติกรรมนักเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒. รายงานการเยี่ยมบ้าน ๓. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม ๔. แบบบันทึกการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน - รายงานผลโครงการงานแนะแนว - รายงานผลโครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว	๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๓. กิจกรรมโฮมรูม ๔. โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

จุดเด่น

- ครูเป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียน ให้ความอบอุ่นดูแลนักเรียนอย่างดียิ่ง

จุดควรพัฒนา

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนควรเพิ่มความชัดเจน และติดตามนักเรียนที่มีปัญหาให้รวดเร็ว

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมนักเรียนที่มีพฤติกรรมเหมาะสมให้มากขึ้น ส่วนนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมควรติดตามทันที

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย : มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
(๑) ครูร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการนิเทศการสอนในระดับคุณภาพดีมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ ขึ้นไป) (ดีเลิศ)	๑. เขียนขอเสนอโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. ดำเนินตามโครงการที่ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	ครูร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการนิเทศการสอนในระดับคุณภาพดีมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ ขึ้นไป) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. แบบประเมินรายงานการนิเทศการสอน โดยยกระดับคุณภาพงานวิชาการผ่านชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC ๒. รายงานผลสรุปการนิเทศการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. รายงานการนิเทศการสอน โดยยกระดับคุณภาพงานวิชาการผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รายงานผลโครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็น ผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ	๑. กิจกรรมการนิเทศการสอน ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็น ผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ ๓. กิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
(๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและใช้วิธีการวัดผลประเมินผล ไม่น้อยกว่า ๓ วิธีต่อรายวิชา ใน ๑ ภาคเรียน (ดีเลิศ)	๑. เขียนขอเสนอโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและใช้วิธีการวัดผลประเมินผล ไม่น้อยกว่า ๓ วิธีต่อรายวิชา ใน ๑ ภาคเรียน ตรวจสอบและ	๑. แบบประเมินรายงานการนิเทศการสอน โดยยกระดับคุณภาพงานวิชาการผ่านชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC	๑. กิจกรรมนิเทศการสอน ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	๓. ดำเนินตามโครงการที่ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒. รายงานผลสรุปการนิเทศการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. รายงานการนิเทศการสอน โดยยกระดับคุณภาพงานวิชาการผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ ๓. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	
(๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการรายงานผลการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาที่สอนอย่างถูกต้อง ตรงเวลา และนำผลการเรียนรู้อ้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง (ดีเลิศ)	๑. เขียนขอเสนอโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. ดำเนินตามโครงการที่ได้อนุมัติ ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการรายงานผลการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาที่สอนอย่างถูกต้อง ตรงเวลา และนำผลการเรียนรู้อ้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล	๑. รายงานผลโครงการพัฒนางานทะเบียนผู้เรียน ๒. รายงานผลโครงการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ๓. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ (บันทึกหลังการสอน) ๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน และรายงานข้อมูลการเผยแพร่วิจัยในชั้นเรียนในเว็บไซต์	๑. โครงการพัฒนางานทะเบียนผู้เรียน ๒. โครงการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
		ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล			

จุดเด่น

- ครูประจำรายวิชาทุกคนมีข้อมูลนักเรียน เครื่องมือวัดของแต่ละรายวิชาที่เหมาะสม รวมถึงการใช้ข้อมูลที่มี แล้วนำมาวางแผนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- ควรรวบรวมข้อมูลแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้สามารถดึงข้อมูลนักเรียนมาวางแผนและพัฒนาในรายวิชาอื่นๆ ได้

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดให้มี Database สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
๑) ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศการสอน โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งรายงานผลและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ดีเลิศ)	๑. รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน/กลุ่มสาระเดียวกัน ๒. ร่วมเสนอปัญหาและความต้องการ ๓. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา ๔. นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ ๕. สะท้อนผล/สรุปผล การนำรูปแบบวิธีการในการนำมาแก้ปัญหา	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการสอน โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งรายงานผลและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รายบุคคล (PLC) เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำผลมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน (PLC) ๒. รายงานการนิเทศการสอน โดยยกระดับคุณภาพงานวิชาการผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. กิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	☒ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

จุดเด่น

- ผู้บริหารให้ความสำคัญในการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และคณะครูให้ความร่วมมือและจัดกิจกรรมได้ครบถ้วน สมบูรณ์

จุดควรพัฒนา

- คำนวณผลที่ได้บันทึกหลังการสอน การสะท้อนของนักเรียนมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้รูปแบบ

ข้อเสนอแนะ

- จัดประชุม หาหรือปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการสอน แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงร่วมกัน

ผลการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จของประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	(๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ข้อ ๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	(๒) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ข้อ ๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	(๓) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ข้อ ๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๔) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ข้อ ๔ เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ได้ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	(๕) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ข้อ ๕ เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	(๖) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๗) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	(๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ ซึ่งมีคะแนนการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ผลสรุปการประเมินอยู่ในระดับดี (ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป)	ดี	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๒) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด ข้อ ๑ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๓) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่	ดี	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒ ความสามารถในการคิด ข้อ ๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป			
	(๔) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด ข้อ ๓ มีความสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๕) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด ข้อ ๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๖) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด ข้อ ๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๗) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	(๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองผลงาน/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์/ชิ้นงาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
	STEM/การถอดบทเรียน/ portfolio อย่างน้อย ๑ ชิ้น/คน (ม.ต้น, ม.ปลาย)			
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	(๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ข้อ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๒) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ข้อ ๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๓) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ข้อ ๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๔) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ข้อ ๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๕) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่	ดี	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
	๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ข้อ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป			
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	(๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	(๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	พอใช้	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	(๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	(๔) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	(๕) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	พลศึกษา ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป			
	(๖) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	พอใช้	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	(๗) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	(๘) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	(๙) ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน O-net วิชาภาษาไทยผ่านขีดจำกัดล่าง	ดี	กำลังพัฒนา	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	(๑๐) นักเรียนร้อยละ ๒๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน O-net วิชาคณิตศาสตร์ผ่านขีดจำกัดล่าง	ดี	กำลังพัฒนา	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	(๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน O-net วิชาวิทยาศาสตร์ผ่านขีดจำกัดล่าง	ดี	กำลังพัฒนา	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	(๑๒) ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน O-net วิชาภาษาอังกฤษผ่านขีดจำกัดล่าง	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	(๑๓) ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-net วิชาภาษาไทย ผ่านขีดจำกัดล่าง	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	(๑๔) ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-net วิชาคณิตศาสตร์ผ่านขีดจำกัดล่าง	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	(๑๕) ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-net วิชาวิทยาศาสตร์ผ่านขีดจำกัดล่าง	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	(๑๖) ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-net วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมผ่านขีดจำกัดล่าง	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	(๑๗) ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-net วิชาอังกฤษผ่านขีดจำกัดล่าง	ดี	กำลังพัฒนา	บรรลุเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น/ประกอบอาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ทุกระดับชั้นผ่านกิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมแนะแนว	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้มีความรู้คุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎกติกา โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญ ตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	(๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ข้อ ๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๒) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ข้อ ๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๓) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ข้อ ๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป			
	(๔) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ข้อ ๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๕) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ข้อ ๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผลการประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการรักษาสุขภาพกาย ประเมินจากรายงานกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สสส. (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ร่วมกันกับคน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	อื่นอย่างมีความสุข ประเมินจากรายงานผลการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโครงการ TO BE NUMBER ONE			

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	(๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์/ ทบทวน สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการและศักยภาพตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของต้นสังกัด รัฐบาล และความเปลี่ยนแปลงทาง สังคม ในแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และสามารถตรวจสอบ ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	(๒) สถานศึกษามีการกำหนด/ ทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในแผนพัฒนา การศึกษา/แผนพัฒนาการจัด การศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปี ปีละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	(๑) สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจสำคัญของสถานศึกษาโดยใช้คำสั่งการมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ราชการเพื่อให้การกำหนดโครงสร้างครอบคลุม ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริการ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	(๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารเชิงคุณภาพ PDCA โดยสถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา, แผนพัฒนาการจัดการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณแผน ปฏิบัติ การประจำปีการศึกษา,รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผน งานโครงการตามกระบวนการ PDCA	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	(๓) สถานศึกษามีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด โดยมีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	(๔) สถานศึกษามีจำนวนทรัพยากรทางการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด มีการรายงานข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ ,รายงานสถานะการเงิน/งบประมาณ รายรับ-รายจ่าย,สารสนเทศประจำปีการศึกษาที่เป็นปัจจุบันมีห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนตามมาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	(๕) สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีรายงานการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และแบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ปีละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	(๖) สถานศึกษามีการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาและนำข้อมูลมาพัฒนาครูรายบุคคล มีรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และรายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยมีครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	(๗) สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา/กรรมการสถานศึกษา และมีรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	(๑) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	(๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาครบ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	(๓) สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียนอย่างน้อย ๒ รายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้/ปีการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	(๔) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบตามหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมแนะแนว/กิจกรรมนักเรียน/กิจกรรมสาธารณประโยชน์)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	(๑) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม./ปี การศึกษา ตามเกณฑ์ของคุรุสภา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	(๒) สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งรายงานผล โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๓) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	(๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๒) สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	(๑) สถานศึกษามีการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อในการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๒) สถานศึกษามีการสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่างๆ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	(๑) ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๒) ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อย ๑ รายวิชา ใน ๑ ภาคเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	(๑) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	(๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กิจกรรมออกเยี่ยมบ้าน/กิจกรรมโฮมรูม/แก้ไขพฤติกรรมนักเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	(๑) ครูร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการนิเทศการสอนในระดับคุณภาพดีมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ ขึ้นไป)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและใช้วิธีการวัดผล ประเมินผล ไม่น้อยกว่า ๓ วิธีต่อรายวิชา ใน ๑ ภาคเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	(๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการรายงานผลการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาที่สอนอย่างถูกต้องตรงเวลา และนำผลการเรียนรู้อย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	(๑) ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศการสอน โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งรายงานผลและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ ๒๘ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม อำเภอขำสูง จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ปานกลาง	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	กำลังพัฒนา	ไม่บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา ปี การศึกษา ๒๕๖๗ ที่ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา ปี การศึกษา ๒๕๖๗ ที่ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	

ตารางที่ ๒๙ ผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคมโดยรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม

๓.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พิจารณาจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พิจารณาจากรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างและคำอธิบายรายวิชาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (SBMLD) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน Active Learning และรูปแบบอื่นๆ ที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนแบบโครงการ การสอนบูรณาการครบวงจรสู่การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ ห้องเรียนคุณภาพและโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหน่วยนวัตกรรมการเรียนรู้แบบฉลาด (Smart Learning) ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) การนิเทศการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมและเป็นกัลยาณมิตร โดยกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำพัฒนาสื่อนวัตกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ วัดและประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(Ordinary National Educational Test : O-NET) และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ซึ่งเป็นการประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และเพื่อให้มองเห็นผลโดยรวมของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงนำเสนอผลการพัฒนาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ดังแสดงในตารางที่ ๓๐-๓๒ ดังนี้

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗
จำแนกเป็นผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		เป้าหมาย คะแนนเฉลี่ย ๘๐.๐๐ ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการประเมิน
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ สถานศึกษา				
๑.๑ ภาษาไทย	๘๖.๕๒	๗๘.๔๗	๘๒.๕๐	ผ่าน
๑.๒ คณิตศาสตร์	๖๘.๙๒	๖๔.๘๒	๖๖.๘๗	ไม่ผ่าน
๑.๓ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๘๒.๘๒	๗๘.๘๔	๘๐.๘๓	ผ่าน
๑.๔ สังคมศึกษาฯ	๘๘.๖๕	๗๓.๒๕	๘๐.๙๕	ผ่าน
๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๖.๓๗	๘๙.๖๘	๙๓.๐๓	ผ่าน
๑.๖ ศิลปศึกษา	๗๖.๔๘	๖๘.๔๓	๗๒.๔๖	ผ่าน
๑.๗ ภาษาอังกฤษ	๘๖.๓๙	๗๘.๓๑	๘๒.๓๕	ผ่าน

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		เป้าหมาย คะแนนเฉลี่ย ๘๐.๐๐ ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการประเมิน
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
๑.๘ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๘๓.๓๑	๗๗.๙๙	๘๐.๖๕	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	๘๔.๘๔	๗๖.๒๓	๘๐.๕๔	ผ่าน
เกณฑ์การประเมินใช้สถิติ ฐานนิยม (Mode)				

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		เป้าหมาย คะแนนเฉลี่ย	ผลการ ประเมิน
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)			เป้าหมายคะแนนเฉลี่ย ความก้าวหน้าร้อยละ ๓ อย่างน้อย ๓ กลุ่ม สาระ	ผ่าน
๒.๑ ภาษาไทย	๔๒.๙๘	๔๐.๒๘	๔๔.๒๘	ไม่ผ่าน
๒.๒ คณิตศาสตร์	๑๖.๔๙	๑๘.๘๕	๑๖.๙๘	ผ่าน
๒.๓ วิทยาศาสตร์	๒๗.๑๐	๓๐.๙๔	๒๗.๙๑	ผ่าน
๒.๔ สังคมศึกษา	๒๙.๔๐	๓๗.๗๗	๓๐.๒๙	ผ่าน
๒.๕ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๒๔.๐๖	๒๕.๕๕	๒๔.๗๘	ผ่าน
เกณฑ์การประเมินใช้สถิติ ฐานนิยม (Mode)				

ตารางที่ ๓๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗
จำแนกเป็นการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ร้อยละคุณภาพ			ร้อยละคุณภาพ			เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผลการ ประเมิน
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗				
	๓ (ยอด เยี่ยม)	๒ (ดี)	รวม	๓(ยอด เยี่ยม)	๒(ดี)	รวม		
๓. ผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน	๖๗.๔๘	๒๗.๙๓	๙๕.๔๑	๖๔.๑๙	๒๙.๖๐	๙๓.๗๙	๙๔.๖๐	ผ่าน

รายการประเมิน	ร้อยละคุณภาพ			ร้อยละคุณภาพ			เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ระดับ ดีขึ้น	ผลการ ประเมิน
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗				
	๓ (ยอด เยี่ยม)	๒ (ดี)	รวม	๓(ยอด เยี่ยม)	๒(ดี)	รวม		
๔. ผลการประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๘๒.๒๒	๑๔.๕๘	๙๖.๘๐	๗๖.๗๐	๑๘.๕๓	๙๕.๒๓	๙๖.๐๒	ผ่าน
เกณฑ์การประเมินใช้สถิติ ฐานนิยม (Mode)								

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นภาพความสำเร็จ

โครงการและกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โครงการสถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่น โครงการการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว ประเด็นภาพความสำเร็จด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาส่วนใหญ่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนตามค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าปีที่ผ่านมา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับขนาดโรงเรียน คือ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าเขตพื้นที่ คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษาและวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจำนวนร้อยละ ๙๓.๓๙ ที่มีระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าปีที่ผ่านมาและสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผลการประเมินทักษะ อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนอกจากนี้ผู้เรียน ยังได้รับรางวัลรางวัลการแข่งขันกิจกรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ณ โรงเรียนในสังกัด สพม.ขอนแก่น กลุ่ม ๔ และได้รับรางวัลจากงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๘ ได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ กิจกรรมการแข่งขันต่างๆ ด้านศิลปวัฒนธรรม สามารถสอบเข้าเรียนต่อมหาวิทยาลัยต่างๆ และมีอาชีพเมื่อจบการศึกษาทุกคน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการจัดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการพัฒนาผู้เรียนให้ความรู้ความเข้าใจมีทัศนคติที่ดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวนร้อยละ ๙๕.๒๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนอกจากนี้ นักเรียนยังเป็นตัวแทนเป็นตัวแทนของอำเภอซำสูง จังหวัดขอนแก่น เข้าร่วมประกวดผลงานโครงการ TO BE

NUMBER ONE ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ผ่านการคัดเลือก เข้าสู่ระดับประเทศ อีกด้วย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ได้ดีตามศักยภาพ มีผลการเรียนระดับสถานศึกษาอยู่ในระดับดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ๒) ผลการทดสอบการศึกษาระดับพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) อยู่ในเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่วนใหญ่ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔) ผู้เรียนมีความสามารถทักษะทางด้าน ดนตรี กีฬา และการอาชีพ	๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ ๒) พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี ๓) การพัฒนาความสามารถด้านการแสดงออกที่เหมาะสม การวางแผน การจัดการ และการทำงานเป็นทีม ๔) พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ดนตรี กีฬา และการอาชีพ

๑. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์
๒. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้านการคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี
๓. การพัฒนาความสามารถด้านการแสดงออกที่เหมาะสม การวางแผน การจัดการ และการทำงานเป็นทีม โดยมีแผนงาน โครงการที่โรงเรียนดำเนินงาน ดังนี้
 - ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ
 - ๒) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - ๓) โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว
 - ๔) โครงการการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
 - ๕) โครงการ TO BE NUMBER ONE
 - ๖) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ๗) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี
 - ๘) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา

๓.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ ดีเลิศ หมายถึง สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนากุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการ

การพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ได้ตรวจสอบเอกสาร เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ดังปรากฏใน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนเอกสารหลักฐาน

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย: สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และความปลอดภัย

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน ตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม เป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ จึงกำหนดเป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจึงเป็นการบริหารและการจัดการที่จำเป็นและสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ซึ่งประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดหาและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย ๓๖ โครงการคือ ๑. โครงการ TO BE NUMBER ONE ๒. โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ๓. โครงการเลือกตั้งประธานนักเรียน ๔. โครงการปฐมนิเทศ ๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. โครงการโรงเรียนสีขาว ๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๘. โครงการไหว้ครู ๙. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑๐. โครงการวัยเรียนวัยใส ๑๑. โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ๑๒. โครงการจัดหาปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ๑๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ๑๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ๑๕. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ๑๖. โครงการรณรงค์และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ๑๗. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑๘. โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑๙. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๒๐. โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๒๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ๒๒. โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒๓. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒๔. โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี ๕,๐๐๐ (รายหัว) ๒๐,๐๐๐ SBMLD

๒๖. โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๒๗. โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ๒๘. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๒๙. โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๓๐. โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว ๓๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒๐๑,๒๐๐ ข้อบัญญัติ ๓๑. โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ๓๖,๐๐๐ ข้อบัญญัติ ๓๒. โครงการเข้าค่ายพักแรม ๓๓. โครงการพัฒนาผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓๔. โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่าง ๆ - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๓๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจมีทัศนคติที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ๓ โครงการ คือ ๑. โครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการจ้างเหมาบริการ ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญครูมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ประกอบด้วยโครงการ ๓ โครงการ ๑. โครงการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคีเครือข่าย ๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง ๔. โครงการอนุรักษ์ศิลป ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประกอบด้วย ๗ โครงการ คือ ๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ๒. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๓. โครงการพัฒนางานทะเบียนผู้เรียน ๔. โครงการจัดทำค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ๕. โครงการปฏิบัติการนอกเวลา ๖. โครงการเข้าโดเมนเนม ๗. โครงการวัดผลประเมินผลผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดหาและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ๖๒ โครงการ คือ ๑. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน ๒. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน ๓. โครงการจัดซื้อจัดหาน้ำมันหล่อลื่นและวัสดุเชื้อเพลิง ๔. โครงการจ่ายค่าสาธารณูปโภค ๕. โครงการจ่ายค่ากระแสไฟฟ้าที่ใช้ในกิจการโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๖. โครงการจัดซื้อจัดหาหนังสือเรียน ๗. โครงการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์การเรียน ๘. โครงการจัดซื้อจัดหาเครื่องแบบนักเรียน ๙. โครงการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุ ๑๐. โครงการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์งานประปา ๑๑. โครงการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์งานก่อสร้าง ๑๒. โครงการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์งานเกษตร ๑๓. โครงการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์งานบ้านและงานครัว ๑๔. โครงการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่ ๑๕. โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและอาคารประกอบ ๑๖. โครงการปรับปรุงต่อเติมโรงอาหารโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม อำเภอชำสูง จังหวัดขอนแก่น ๑๗. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ๑๘. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมชั้น ๑ อาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ๑๙. โครงการก่อสร้างศาลากองอำนวยการโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม อำเภอชำสูง จังหวัดขอนแก่น ๒๐. โครงการก่อสร้างอาคารจอดรถยนต์ส่วนกลาง ๒๑. โครงการก่อสร้างโรงจอดรถนักเรียน ๒๒. โครงการก่อสร้างเรือนพยาบาล โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม อำเภอชำสูง จังหวัดขอนแก่น ๒๓. โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ๒๔. โครงการซ่อมแซม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ๒๕. โครงการพัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๒๖. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒๗. โครงการจัดหาและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ ๒๘. โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน ๒๙. โครงการจัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์สำนักงาน ๓๐. โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุงานช่าง ๓๑. โครงการซ่อมแซมยานพาหนะ ๓๒. โครงการจัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน ๓๓. โครงการจัดซื้อผ้า màn เวนที่พร้อมติดตั้ง สำหรับอาคารอเนกประสงค์ ออก ๐๔๙-๖๐-๐๐๒๕ โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๓๔. โครงการจัดซื้อพัดลมไอน้ำเย็น ๓๕. โครงการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์กีฬา ๓๖. โครงการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ดนตรีและนาฏศิลป์ ๓๗. โครงการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุคอมพิวเตอร์

๓๘. โครงการก่อสร้างอาคารโดมโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๓๙. โครงการก่อสร้างอาคารฝึกงานโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๔๐. โครงการจัดซื้อโต๊ะประชุม ๕๐ ตัว โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๔๑. โครงการจัดซื้อเก้าอี้ประชุมจำนวน ๕๐ ตัว โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๔๒. โครงการจัดซื้อโต๊ะสำนักงาน จำนวน ๑ ตัว โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๔๓. โครงการจัดซื้อเก้าอี้สำนักงานจำนวน ๑ ตัว โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๔๔. โครงการจ้างเหมาปูอิฐตัวหนอนบริเวณหน้าโรงอาหาร โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๔๕. โครงการจ้างเหมาปูอิฐตัวหนอนบริเวณหน้าอาคารชั่วคราวโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๔๖. โครงการจัดซื้อพระบรมฉายาลักษณ์ ๔๗. โครงการก่อสร้างถนนคอนกรีต ๔๘. โครงการก่อสร้างซุ้มทางเดิน ๔๙. โครงการจัดซื้อจัดจ้างเครื่องปรับอากาศ ๕๐. โครงการจัดซื้อจัดจ้างติดตั้งกังหันลมโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ๕๑. โครงการจัดซื้อจัดจ้างติดตั้งไฟฟ้าโซล่าเซลล์ ๕๒. โครงการจัดซื้อจัดจ้าง Document ๕๓. โครงการจัดซื้อจัดหายานพาหนะ ๕๔. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ ๕๕. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ๕๖. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ๕๗. โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ๕๘. โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ ๕๙. โครงการซ่อมแซมยานพาหนะ ๖๐. โครงการพัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๖๑. โครงการพัฒนาห้องสมุด ๖๒. โครงการประชาสัมพันธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การน้อมนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๕ โครงการ คือ ๑. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ ๒. โครงการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. โครงการธนาคารโรงเรียน ๔. โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์ทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน(O-NET) ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ดังแสดงในตารางที่ ๓๑-๓๓

ความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียน มีดังนี้

๑) ด้านวิชาการ

๑.๑) ครูได้รับการพัฒนาให้เกิดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ สามารถพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแปลความหมายหลักสูตรเป็นหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน

๑.๒) ได้จัดแหล่งเรียนรู้และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนให้กับผู้เรียนทุกรูปแบบได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์เรียนรู้อาเซียน ศูนย์เรียนรู้ค่ายลูกเสือเชิงอนุรักษ์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนอัจฉริยะ DLIT ห้องสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตบริการชุมชน ห้องภาษาไทย ห้องดนตรี สนามกีฬา ห้องศิลปะ และธนาคารน้ำ เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและชุมชน ได้สืบค้นอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่าเพราะมีระบบการบริหารจัดการในการจัดทำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) ครูได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศการเรียนการสอนร่วมกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ภายในกรอบการวิจัย ๕ ด้านคือ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการกำหนดปัญหาในชั้นเรียนและการวางแผนการแก้ปัญหา ด้านการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนและการเขียนเค้าโครงการวิจัย ด้านการปฏิบัติงานการวิจัย และด้านการเขียนรายงานการวิจัย ทำให้ครูสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียน

ได้อย่างถูกต้องทุกคน สามารถสร้างนวัตกรรมนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ส่งผลให้ครูได้รับการยอมรับจากชุมชน

๑.๔) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการเรียนรู้ Active Learning พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิจกรรมการสอนบูรณาการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างทางเลือกแก่ผู้เรียนโดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการเครือข่ายจัดการศึกษา มีการบันทึกข้อตกลงร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น และสถาบันพระบรมราชชนก (วิทยาลัยสาธารณสุขสิรินธร, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดขอนแก่น) เพื่อส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพ สร้างอาชีพ เป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานด้านผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

นอกจากนี้ยังได้บริหารวิชาการบรรลุเป้าหมายเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดทฤษฎีกฎการเรียนรู้ของ Thorndike กฎแห่งการฝึก (Law of Exercise) กฎแห่งการใช้ (Law of Used) มีการกระทำหรือใช้บ่อยๆ การเรียนรู้จะยิ่งคงทนถาวร จากแนวคิดดังกล่าวจึงนำมาประยุกต์บูรณาการบริหารจัดการเวลาด้วยการเรียนแบบ Block Course และรวมถึงการนำนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีเวลาและมีโอกาสพัฒนาผลการเรียนรู้ของตนเอง มีเวลาศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมมากขึ้น ครูมีโอกาสดำเนินการและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมากขึ้น และสามารถทำงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งงานทันตามเวลาที่กำหนด เป็นผลดีต่อองค์กรการนิเทศเน้นกิจกรรมการนิเทศแบบร่วมพัฒนา นิเทศแบบกัลยาณมิตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยครูกำหนดการนิเทศกันเอง (เพื่อนช่วยเพื่อน) เพื่อร่วมกันพัฒนา การจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดให้มีการเปิดชั้นเรียนชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียนภาคเรียนละ ๓ ครั้ง มีคณะกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อประชุมวางแผนและพัฒนาการเรียนการสอน การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนและจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดประเมินผลของโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ตลอดจน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์และมีคุณภาพ เน้นการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและนำผลการวิจัยเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทราบ รวมถึงมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นเชื่อถือต่อผู้ปกครอง ชุมชน จนได้ความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคมอย่างต่อเนื่อง

ผลการจากการดำเนินงานและบริหารงานวิชาการส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นเป็นที่น่าพอใจ ดังแสดงในตารางที่ ๓๑

๒) ด้านบริหารงบประมาณและแผนงาน

๒.๑) มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลสำเร็จของโครงการและโดยรวมของโรงเรียนสอดคล้องกับต้นทุนและผลผลิต

๒.๒) ครูได้รับความสะดวกในการใช้ทรัพยากรการปฏิบัติงานโดยเฉพาะงานการสอนมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

๒.๓) ระบบการเงินและพัสดุ มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส และผลจากการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด ผลงานบรรลุวัตถุประสงค์ของการใช้ทรัพยากร มีการดูแลรักษาทรัพย์สิน ป้องกันความผิดพลาดเสียหาย การรั่วไหล สิ้นเปลือง การทุจริต ทำให้การบริหารงานโรงเรียนถูกต้องตามกฎหมายข้อระเบียบข้อบังคับ สอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

๒.๔) มีระบบการระดมทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมมีโครงการชุมชนสัมพันธ์ เพื่อประสานงานประชาสัมพันธ์ ทั้งในและนอกโรงเรียนและให้เห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๓) ด้านบริหารงานบุคคล

๓.๑) การวางแผนอัตรากำลังคนและกำหนดตำแหน่งทำให้มีข้าราชการครูและบุคลากรเพียงพอ ส่งผลให้การดำเนินงาน การเรียนการสอน และงานสนับสนุนการสอนภายในโรงเรียนราบรื่น ครูมีเวลาเตรียมการสอน และอุทิศเวลาการสอนมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพึงพอใจ

๓.๒) การพัฒนาบุคลากรได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับความรู้มาพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมให้ครูได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา กระจายอำนาจทำให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ

๒.๔) ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู สนับสนุนให้ครูทำผลงานทางวิชาการส่งผลให้ครูได้รับการประเมินผ่านวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ

๓.๕) การกำกับติดตาม ดูแล ด้านระเบียบวินัยทำให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีวัฒนธรรมทำงานที่ดี ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ และยังไม่ปรากฏว่าครูของโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม คนใดได้กระทำผิดวินัยแต่ประการใด มีแต่ความรัก ความสามัคคี ความวิริยะ อุตสาหะ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถทุกคน

๔) ด้านบริหารทั่วไป

๔.๑) การดำเนินงานธุรการของโรงเรียนเป็นไปด้วยความ ถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพบังเกิดผลดีแก่ทางราชการถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

๔.๒) โรงเรียนได้พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ โดยจัดตั้งศูนย์สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร มีระบบเครือข่ายไปยังกลุ่มงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยงระบบเครือข่ายกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่น และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้พัฒนาผู้ดูแลระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศให้มีความสามารถและทักษะในการบริการที่เป็นเลิศ

๔.๓) ผู้รับบริการได้รับข่าวสารจากโรงเรียนรวดเร็วและสามารถเข้าถึงข้อมูลในระบบการสื่อสารได้ทันที โดยโรงเรียนพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้เรียนผู้ปกครองชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง หลากหลายช่องทาง ได้แก่ ในรูปแบบ เฟสบุ๊ค ไลน์ วารสาร มีการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม คือ <http://nwps.ac.th> และรวมถึงงานบริการสาธารณะกล่าวคือ โรงเรียนนำผู้เรียนไปช่วยกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน วัดที่อยู่ใกล้โรงเรียน งานประเพณีต่าง ๆ เช่น งานแห่เทียนเข้าพรรษา งานลอยกระทง และงานรำหน้าไฟในงานฌาปนกิจ ด้วยการบริการข้อมูลข่าวสารดังกล่าวส่งผลให้ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนด้วยดีมาโดยตลอด

สรุปผลจากการบริหารจัดการศึกษา ดังกล่าว ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาให้เกิดทักษะในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานต่าง ๆ เป็นที่ประจักษ์ กล่าวคือ ครูทุกคนได้เป็น ครูแกนนำ ครูต้นแบบ ได้รับการประเมินเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น เช่น ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ และครูเชี่ยวชาญความสำเร็จของครูนี้ล้วนแล้วแต่มาจากการมุ่งมั่นตั้งใจสอนลูกศิษย์ให้เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานด้านผู้เรียน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง สรุปผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๓. โครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญมืออาชีพ
๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจมีทัศนคติที่ดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์
๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๗. โครงการชุมชนสัมพันธ์
๘. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๙. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน
๑๐. โครงการอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของผู้เรียน และชุมชน ๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์บริหารแบบมีส่วนร่วม ๓. หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลาย ๔. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ๕. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีความเข้มแข็ง	๑. โรงเรียนควรสร้างและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาให้มากขึ้น ๒. ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ ๓. พัฒนาระบบการ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับการศึกษาของผู้เรียนโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคมให้สูงขึ้นประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดหาและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การน้อมนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการประกอบยุทธศาสตร์ทั้งสิ้น ๑๔๓ โครงการ

๓.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้ โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ และครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. วิธีการพัฒนา ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การส่งเสริมและจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย ๑๓ โครงการคือ ๑. โครงการ TO BE NUMBER ONE ๒. โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ๓. โครงการเลือกตั้งประธานนักเรียน ๔. โครงการปฐมนิเทศ ๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. โครงการโรงเรียนสีขาว ๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๘. โครงการไหว้ครู ๙. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑๐. โครงการวัยเรียนวัยใส ๑๑. โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ๑๒. โครงการจัดหาปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ๑๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ๑๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ๑๕. โครงการแข่งขันกีฬายานใน ๑๖. โครงการอนุรักษ์และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ๑๗. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑๘. โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑๙. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๒๐. โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๒๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒๒. โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒๓. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒๔. โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี ๕,๐๐๐ (รายหัว) ๒๐,๐๐๐ SBMLD ๒๖. โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๒๗. โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ๒๘. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒๙. โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๓๐. โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว ๓๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒๐๑,๒๐๐ ข้อบัญญัติ ๓๑. โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ๓๖,๐๐๐ ข้อบัญญัติ ๓๒. โครงการเข้าค่ายพักแรม ๓๓. โครงการพัฒนาผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓๔. โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๓๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจมีทัศนคติที่ดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ๓๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ๓ โครงการ คือ ๑. โครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการจ้างเหมาบริการ ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญครูมืออาชีพ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพการดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ที่ ๑ โดยการกระจายอำนาจให้กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี และกีฬา ซึ่งการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการ

ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๒ ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง สรุปผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ
๒. กิจกรรมนิเทศการสอน
๓. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔. โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
๕. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๗. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
๘. กิจกรรมโฮมรูม
๙. โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว
๑๐. โครงการพัฒนางานทะเบียนผู้เรียน
๑๑. โครงการวัดผลประเมินผล

ประเด็นภาพความสำเร็จของการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยโรงเรียนได้ดำเนินการโครงการตามยุทธศาสตร์ ดังนี้ ครูทุกคนมีผลงานการวิจัยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการพัฒนาการสอนของครูด้วยเทคนิควิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) โครงการชุมชนสัมพันธ์ โครงการสถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่น และกิจกรรมการเปิดชั้นเรียนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) กิจกรรมการนิเทศการสอน ครูมีผลงานวิจัยและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ผู้เรียนมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา ๒. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ๓. ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๔. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. ครูทุกคนตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน	๑. ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองควรมีการวางแผนร่วมกันในการออกแบบการจัดการเรียนรู้รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๒. ควรมีการนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ
๓. กิจกรรมนิเทศการสอน
๔. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

๓.๒ สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ในการบริหารและการจัดการที่จำเป็นและสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ซึ่งประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดหาและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูลและหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคมสรุปหลักฐานเป็นโครงการ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ
๒. โครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. โครงการมาร์ชความดี
๕. โครงการ TO BE NUMBER ONE
๖. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
๗. โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนในสังกัด
๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๐. โครงการชุมชนสัมพันธ์
๑๑. โครงการแนะแนว
๑๒. โครงการปฐมนิเทศ
๑๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจมีทัศนคติที่ดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
๑๔. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๑๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ๒. ครูมีความรักสามัคคีและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ๔. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๖. คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียน ๓. พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชน ๔. พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนายุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ที่ ดังนี้
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดหาและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๓ สรุปบัญชีการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

๓.๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน โดยมีครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒. ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียน
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ๒. ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน โดยมีครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา	๑. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียน ๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
		๓. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพช่างไฟฟ้าและการโรงแรม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ๒. กิจกรรมชุมนุม ๓. โครงการสถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่น ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	๑. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ portfolio ฯลฯ ของผู้เรียน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน โดยมีครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕. โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนวิชาสุขและพลศึกษา ๖. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๗. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๘. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว	๑. รายงานผลโครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๒. โครงการเลือกตั้งประธานนักเรียน ๓. โครงการวันไหว้ครู ๔. โครงการ TO BE NUMBER ONE ๕. โครงการปฐมนิเทศ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๒. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมสำคัญของชาติ - กิจกรรมวันสำคัญของศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญของพระมหากษัตริย์ ๒. โครงการชุมชนสัมพันธ์ ๓. โครงการชุมชนสัมพันธ์ ๔. โครงการอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๒. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔. รายงานผลโครงการชุมชนสัมพันธ์ ๕. รายงานผลโครงการชุมชนสัมพันธ์ ๖. โครงการอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันแตกต่างและหลากหลาย	๑. ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน โดยมีครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ๒. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๒. โครงการรณรงค์และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ๓. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	๑. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	๔. โครงการ TO BE NUMBER ONE	๓. รายงานผลการดำเนินโครงการแข่งขันกีฬาภายใน ๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE

๓.๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. รายงานการประชุมประจำเดือน ๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๔. โครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน ๖. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน ๗. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ ๘. โครงการพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและอาคารประกอบ ๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๐. กิจกรรมโฮมรูม ๑๑. กิจกรรมการนิเทศการสอน ๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ	๑. บันทึกการประชุมประจำเดือน ๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ๔. รายงานผลโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๕. รายงานผลโครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖. การรายงานข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ ,รายงานสถานะการเงิน/งบประมาณรายรับ-รายจ่าย ,สารสนเทศ ๗. แผนการจัดชั้นเรียน ๘. รายงานผลโครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน ๙. รายงานผลโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน ๑๐. รายงานผลโครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	๑๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง ๑๔. โครงการพัฒนาศักยภาพของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและภาคีเครือข่าย	๑๑. รายงานผลโครงการพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและอาคาร ประกอบ ๑๒. รายงานการเยี่ยมบ้าน นักเรียน ๑๓. SDQ ๑๔. รายงานผลโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๑๕. รายงานคัดกรองนักเรียน รายบุคคล ๑๖. รายงานผลสรุปการนิเทศการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๑๗. รายงานการนิเทศการสอน โดย ยกระดับคุณภาพงานวิชาการผ่าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๑๘. บันทึกการประชุม ๑๙. รายงานผลโครงการประชุม ผู้ปกครอง ๒๐. รายงานผลโครงการพัฒนา ศักยภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคี เครือข่าย
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ ทางคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ๒. กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า ๓. โครงการเข้าค่ายพักแรม ๔. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๕. กิจกรรมวันคล้าย วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. รายงานผลโครงการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและวิชาการของ สถานศึกษา ๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๕. รายงานผลโครงการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
		๗. รายงานผลการจัดโครงการเข้าค่ายพักแรม ๘. รายงานผลโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่มืออาชีพ ๒. กิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	๑. เพิ่มสะสมผลงานบุคลากร ๒. รายงานผลการเข้าร่วมการประชุมอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ (รายงานการไปราชการ) ๓. เพิ่มเกียรติบัตร ๔. แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รายบุคคล (PLC) เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำผลมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน (PLC) ๕. รายงานการนิเทศการสอน โดยยกระดับคุณภาพงานวิชาการผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๖. รายงานการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ด้านต่างๆ (เพิ่มประเมินวิทยฐานะด้านต่างๆ) ๗. คำสั่งบรรจุแต่งตั้งการเลื่อนวิทยฐานะ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน	๑. โครงการพัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๒. โครงการพัฒนาห้องสมุด ๓. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ ๔. กิจกรรมปลูกป่า ๕. โครงการพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและอาคารประกอบ ๖. โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค	๑. รายงานผลโครงการพัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๒. รายงานผลโครงการพัฒนาห้องสมุด ๓. รายงานผลโครงการสวนพฤกษศาสตร์ ๔. รายงานผลโครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและอาคารประกอบ ๕. รายงานผลโครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนางานทะเบียนผู้เรียน ๒. โครงการวัดผล ประเมินผลผู้เรียน	๑. รายงานผลโครงการพัฒนางานทะเบียนผู้เรียน ๒. รายงานผลโครงการวัดผล ประเมินผลผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	๓. โครงการเข้าโดเมนเนม ๔. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓. รายงานผลโครงการเข้าโดเมนเนม ๔. รายงานผลโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. กิจกรรมการนิเทศการสอน ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ ๓. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. รายงานผลสรุปการนิเทศการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. รายงานการนิเทศการสอน โดยยกระดับคุณภาพงานวิชาการผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ ๕. บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน	๑. โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓. กิจกรรมการนิเทศการสอน ๔. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. รายงานผลโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ๒. รายงานผลโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓. รายงานผลสรุปการนิเทศการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔. รายงานการนิเทศการสอน โดยยกระดับคุณภาพงานวิชาการผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๕. บันทึกการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ๖. แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ ๗. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน	๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๓. กิจกรรมโฮมรูม ๔. โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว	๑. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒. รายงานการเยี่ยมบ้าน ๓. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม ๔. แบบบันทึกการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน - รายงานผลโครงการงานแนะแนว

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
		- รายงานผลโครงการพัฒนาระบบงาน แนะแนว
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๑. กิจกรรมการนิเทศการสอน ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็น ผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ ๓. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. โครงการพัฒนางานทะเบียน ผู้เรียน ๕. โครงการวัดผล ประเมินผล ผู้เรียน	๑. แบบประเมินรายงานการนิเทศการ สอน โดยยกระดับคุณภาพงานวิชาการ ผ่านชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC ๒. รายงานผลสรุปการนิเทศการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. รายงานการนิเทศการสอน โดย ยกระดับคุณภาพงานวิชาการผ่าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็น ผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ ๕. รายงานผลโครงการพัฒนางาน ทะเบียนผู้เรียน ๖. รายงานผลโครงการวัดผล ประเมินผลผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ตามสภาพของสถานศึกษา	๑. กิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	๑. แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รายบุคคล (PLC) เข้าร่วมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำผลมาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (PLC) ๒. รายงานการนิเทศการสอน โดย ยกระดับคุณภาพงานวิชาการผ่าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ส่วนที่ ๔

แบบรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

๔.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ได้ดีตามศักยภาพ มีผลการเรียนระดับสถานศึกษาตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการทดสอบการศึกษาระดับพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	- จัดโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่วนใหญ่ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและผ่านเกณฑ์ประเมินทุกคน	- พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถทักษะทางด้าน ดนตรี กีฬา และการอาชีพ	- การพัฒนาความสามารถด้านการแสดงออกที่เหมาะสม การวางแผน การจัดการ และการทำงานเป็นทีม - ควรจัดหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ดนตรี กีฬา และอาชีพ	- การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริม สร้างโอกาส สร้างเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกความเป็นเลิศทางด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

๔.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนตามความต้องการ ของผู้เรียน และชุมชน	- โรงเรียนควรสร้างและพัฒนา เครือข่ายทางการศึกษา	- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ของชุมชนมี เครือข่ายทางการศึกษา สถาน ประกอบการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา - สถานศึกษาควรให้มีผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ
๒.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์บริหารแบบ มีส่วนร่วม มีกระบวนการบริหาร จัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ	- ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศให้เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ	- โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ลดภาระงานพิเศษ ให้น้อยลงจัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกใน การเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะมีการ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับการเปลี่ยนแปลงและ สิ่งใหม่ๆ เปิดโอกาส ด้านการ แสดงออกทางความคิดอย่างเสรี มากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการ เรียนรู้ ร่วมกันเป็นทีม การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ ร่วมกัน ของโรงเรียนโดยการจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนาและ ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
๒.๓ หลักสูตรสถานศึกษาและการ จัดการเรียนการสอนมีความ หลากหลาย จัดทำหลักสูตรเพื่อให้ สอดคล้องตามความถนัดของผู้เรียน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน โนนโพธิ์ศรีวิทยาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) และหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนโนนโพธิ์ศรี วิทยาคม (หลักสูตรทวิศึกษา) พ.ศ. ๒๕๖๓	- พัฒนาระบบการ การมีส่วนร่วม ของชุมชนในการจัดการศึกษา - ควรจัดประเมินหลักสูตรทุก ๓ ปี	- โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและ บุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครู มีอาชีพ เป็นครูที่ถ่ายทอด ความรู้ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ส่งเสริมทุกด้าน จัด ประสพการณ์การเรียนรู้ให้กับ นักเรียนให้มากที่สุดนักเรียนได้ เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและ สถานการณ์ลองที่ครูเป็นผู้จัดทำ ขึ้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
		ต่างๆมาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ใช้กับนักเรียนทำให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด - ควรมีการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๕ ปี เพื่อจะได้ทราบผลของหลักสูตรนั้นๆ
๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพตามความต้องการและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดปี รวมถึงมีปฏิทินกำหนดชัดเจน	- ส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถให้ครูอย่างต่อเนื่องด้วยเทคนิค และกระบวนการทางวิชาชีพอย่างยั่งยืน	- จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการ มุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้เป็น E-classroom มีโสตทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายนักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องกระดานอิเล็กทรอนิกส์ ห้อง DLIT ห้องสมุดซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้นข้อมูลคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตให้บริการแก่นักเรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๒.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ความเข้มแข็ง	- แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนเพิ่มขึ้น เช่น คณะผู้นำชุมชนในเขตพื้นที่บริการ - แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาที่มาจากหลากหลายวิชาชีพ	- สถานศึกษามีการประสานการระดมทรัพยากรโดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่างๆ ทั้ง ความคิดข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาการปรับปรุงคุณภาพด้านต่างๆของสถานศึกษา รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคลากรภายในสถานศึกษาและนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา - เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการแต่งตั้ง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
		ประชุม ปรีกษา พัฒนา สถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๔.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการคิด และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก	- ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองควรมีการวางแผนร่วมกันในการออกแบบการจัดการเรียนรู้รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	- พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์ จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้นมาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้านโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น
๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง	- ควรมีการนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ	- ส่งเสริมส่งเสริม สร้างโอกาสและเวทีในการแข่งขัน หรือจัดนิทรรศการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น - จัดโครงการ กิจกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน
๓.๓ ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	- ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย	- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถที่ทันต่อเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน - ส่งเสริม สนับสนุนครูส่งผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
๓.๔ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ให้ครบทุกกลุ่มสาระ	- ส่งเสริม สนับสนุนครู ส่งผลงานทางวิชาการในทุกโอกาส - ส่งเสริมส่งเสริม สร้างโอกาสและเวทีในการแข่งขัน หรือจัดนิทรรศการในสถานศึกษาอย่าง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
		ต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น - ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๓.๕ ครูทุกคนตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน	- การรายงานผลการดำเนินงานเชิงวิชาการ - การนิเทศงาน อย่างต่อเนื่อง	- ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ หาแนวทางพัฒนานักเรียนและแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์ - จัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม - ครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน

๔.๒ ผลงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ”

๔.๒.๑ ชื่อผลงาน การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) ระหว่างโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กับ วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย “ผู้บริหารเป็นผู้บริการสถานศึกษาเป็นผู้คิด” โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตามความถนัดและสนใจ
๒. เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา
๓. เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์เรียนควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๔. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านวิชาชีพจากการฝึกอบรมระยะสั้น สามารถนำไปประกอบอาชีพหรือประกอบอาชีพอิสระได้

เป้าหมาย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตามความถนัดและสนใจ

แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ดำเนินการด้านหลักสูตรตามโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

- จัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและประเมินผลโดยโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคมเป็นผู้ดำเนินการ ส่วนรายวิชาหมวดทักษะวิชาชีพสาขาต่างๆ และสนับสนุนการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในภาคฤดูร้อนโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างน้อย ๔ เดือน

- การเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรตามที่กำหนด

ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน เมื่อจบการศึกษานักเรียนจะได้วุฒิการศึกษา ๒ วุฒิ คือ วุฒิ ม.๖ และวุฒิ ปวช.

ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กับ วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ปรับปรุง หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

การเป็นต้นแบบให้หน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ โรงเรียนได้ขยายผลหลักสูตรแก่องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม นิทรรศการการนำเสนอผลงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา นิทรรศการการนำเสนอผลงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนสีชมพูศึกษา

๔.๒.๒ ชื่อผลงาน การรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) โดย “ผู้บริหารเป็นผู้บริการสถานศึกษาเป็นผู้คิด” โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างกระแสนิยมที่ภูมิคุ้มกันทางจิตให้แก่เยาวชนไม่ให้อยู่เกี่ยวกับยาเสพติด
๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพเยาวชนให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง
๓. เพื่อสนับสนุนเยาวชนให้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยการสนับสนุนของสังคม
๔. เพื่อสร้างความเข้าใจและยอมรับผู้ที่มีปัญหายาเสพติด โดยให้โอกาสกลับมาเป็นคนดีของสังคม
๕. เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน ชุมชน

เป้าหมาย เพิ่มป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ชมรม TO BE NUMBER ONE เกิดจากการรวมตัวกันของสมาชิก TO BE NUMBER ONE จัดตั้งเป็นชมรมโดยมีองค์ประกอบ ๓ ก ได้แก่ กรรมการ โดยสมาชิก TO BE NUMBER ONE คัดเลือกกรรมการเพื่อบริหารจัดการชมรม มีบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งอย่างน้อย 5 คน ประกอบด้วย ประธาน รองประธาน เลขานุการ กรรมการ กองทุน กรรมการและสมาชิกร่วมดำเนินการจัดตั้งกองทุนเพื่อนำเงินรายได้หมุนเวียนใช้จ่ายในชมรม ซึ่งเป็นแนวทางสู่ความยั่งยืนของชมรม รวมถึงทรัพย์สินของชมรมด้วย

- กิจกรรม สนับสนุนให้สมาชิกใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เกิดความภาคภูมิใจ และมองเป็นคุณค่าของตนเอง อันเป็นหนทางห่างไกลยาเสพติด รวมทั้งให้โอกาสและสนับสนุนการคืนสู่สังคมของสมาชิก “ใครติดยายกมือขึ้น” เช่น การฝึกและจัดหาอาชีพให้ เป็นต้น

ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและชุมชนปลอดยาเสพติด

ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ได้รับความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กับ อำเภอคำสูงและกรมสุขภาพจิต สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน ดำเนินการตามโครงการ TO BE NUMBER ONE อย่างต่อเนื่อง

การเป็นต้นแบบให้หน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ สถานศึกษาได้จัดแสดงนิทรรศการผลการดำเนินงานกับหน่วยงานต่างๆ และเป็นตัวแทนของอำเภอคำสูง จังหวัดขอนแก่น เข้าร่วมประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ผ่านการคัดเลือก เข้าสู่ระดับประเทศ ๔ ชมรม ได้แก่

๑. อำเภอ TO BE NUMBER ONE รักษามาตรฐานต้นแบบระดับเงิน ปีที่ 1

๒. ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนบ้านสว่าง ตำบลห้วยเตย รักษามาตรฐานต้นแบบระดับทอง ปีที่ ๓

๓. ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนบ้านห้วยเตย ตำบลห้วยเตย

๔. ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม รักษามาตรฐานต้นแบบระดับเงิน ปีที่ ๑

๔.๓ แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ที่เสนอไว้ในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (๒๕๖๖) การดำเนินงานพัฒนาในปีการศึกษาปัจจุบัน(๒๕๖๗) และผลการพัฒนา

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นที่ระบุใน SAR ๒๕๖๖	การดำเนินงานพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการพัฒนา
แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนา ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกิจกรรมบูรณาการร่วมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ	- ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนดำเนินโครงการ เพื่อส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาทักษะชีวิตให้มีความสามารถตามที่ตนเองถนัดอย่างน้อย ๑ อาชีพ โดยร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง และ ๑ คนตรี ๑ กีฬา ตามโครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ - สำรวจความต้องการของนักเรียนผู้ปกครอง และผู้ปกครองนักเรียน - ประชุมชี้แจงนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขอความเห็นชอบ - ทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง - จัดทำหลักสูตรทวิศึกษา ๒ สาขา (การไฟฟ้ากำลัง และ การโรงแรม) - มอบหมายผู้รับผิดชอบ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา - นิเทศ กำกับติดตาม - สรุป รายงานรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ลงทะเบียนเรียน ปวช. สาขาการไฟฟ้า จำนวน ๖ คน - สาขาการโรงแรม จำนวน ๑๔ คน - สาขาช่างเชื่อม จำนวน ๓ คน - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ลงทะเบียนเรียน ปวช. สาขาการไฟฟ้า จำนวน ๑๙ คน - ประกาศการใช้หลักสูตรทวิศึกษา - มี บันทึกความร่วมมือการจัดการเรียนหลักสูตรทวิศึกษา

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นที่ระบุใน SAR ๒๕๖๖	การดำเนินงานพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการพัฒนา
แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	- โครงการโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมการประกวดห้องเรียนคุณภาพ - โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม	- โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียนทุกห้อง
แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีห้องเรียนคุณภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามโครงการยกระดับคุณภาพงานวิชาการ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ห้องเรียนคุณภาพ) ของสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ควบคู่กับโครงการห้องเรียนสีขาว และจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่น นักเรียนมีบริเวณที่นั่งอ่านหนังสือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนั่งพักผ่อน โดยแบ่งหน้าที่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบเป็นระดับชั้น ที่นั่งอ่านหนังสือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนั่งพักผ่อน โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบเป็นของครูที่ปรึกษาและนักเรียนในที่ปรึกษา ได้มีส่วนร่วมดูแลรักษา	- กิจกรรมจิตอาสาทั้งในและนอกสถานที่ - กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ - โครงการโรงเรียนสีขาว - ลานกิจกรรม ดนตรี - แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง - พัฒนาห้องสมุด - แปลงปลูกพืชผักสวนครัว	- นักเรียนทุกคน มีชั่วโมงพัฒนาจิตใจด้านการช่วยเหลือสังคม (จิตอาสา) - นักเรียนทุกคนมี ที่นั่งที่รับผิดชอบในห้องเรียนและในบริเวณ โรงเรียน - นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
แผนปฏิบัติงานที่ ๕ จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 steps), การนำแนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ขั้นสูง (High Impact Practices) และ	- ได้ส่งครูเข้ารับการอบรม การจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูผ่านการอบรม การจัดการเรียนแบบ Active learning แบบรูปแบบต่างๆ มาบูรณาการจัดการเรียนการสอน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และผลการประเมินแผนการ (รายงานการผลการปฏิบัติงานรายบุคคล)

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นที่ระบุใน SAR ๒๕๖๖	การดำเนินงานพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการพัฒนา
รูปแบบอื่นๆ การจัดทำบทเรียนออนไลน์แบบต่างๆ และการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเข้ามาจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)		

๔.๔ แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ที่เสนอไว้ในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษาปัจจุบัน (๒๕๖๗) และแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป (๒๕๖๘)

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นที่ระบุใน SAR ๒๕๖๗	มาตรฐานที่	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แผนพัฒนาที่ /โครงการ/กิจกรรม
แผนพัฒนาที่ ๑ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามที่ถนัด อาทิ การพัฒนาด้านอาชีพ การพัฒนาทักษะทางดนตรี การพัฒนาทักษะทางกีฬา การแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เชิงปฏิบัติการจัดทำหน่วยนวัตกรรม การเรียนรู้แบบฉลาด (Smart Learning) ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School)	มาตรฐานที่ ๑ ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์	แผนพัฒนาที่ ๑ - ประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน แผนพัฒนาที่ ๒ - ประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน - ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน แผนพัฒนาที่ ๓ - ประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน แผนพัฒนาที่ ๔ - ประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน แผนพัฒนาที่ ๕ - โครงการพัฒนาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการพัฒนาผลการเรียนรู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน ที่สูงขึ้นที่ระบุใน SAR ๒๕๖๗	มาตรฐานที่	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แผนพัฒนาที่ /โครงการ/กิจกรรม
		- โครงการพัฒนาผลการเรียนรู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาผลการเรียนรู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - โครงการพัฒนาผลการเรียนรู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา - โครงการพัฒนาผลการเรียนรู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนพัฒนาที่ ๕ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ศิลปะ ดนตรี SBMLD - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ดนตรี - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน กีฬา
	มาตรฐานที่ ๒ ด้าน กระบวนการ บริหารและการจัดการ - จัดทำหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้อง ตามความถนัดของผู้เรียน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนน โพธิ์ศรีวิทยาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ (ฉบับ ปรับปรุง ๒๕๖๗) และหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนโนนโพธิ์ศรี วิทยาคม (หลักสูตรทวิศึกษา) พ.ศ. ๒๕๖๓	แผนพัฒนาที่ ๑๓ - โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา
แผนพัฒนาที่ ๒ จัดกิจกรรม พ่อครู-แม่ครู เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ ผู้เรียนรู้จักการยอมรับและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็น คุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจใน	มาตรฐานที่ ๑ ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	แผนพัฒนาที่ ๖ - โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว แผนพัฒนาที่ ๗ - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการเลือกตั้งประธานนักเรียน

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นที่ระบุใน SAR ๒๕๖๗	มาตรฐานที่	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แผนพัฒนาที่ /โครงการ/กิจกรรม
ตนเอง กำหนดสัดส่วนครู ๑ ครั้ง ต่อ ผู้เรียน ๘ คน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง		- โครงการวันไหว้ครู - โครงการ TO BE NUMBER ONE - โครงการปฐมนิเทศ
แผนพัฒนาที่ ๓ พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เพื่อให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยเป็นไปตามมาตรฐาน เช่น ปรับปรุงห้องสมุดให้เพียงพอต่อการสืบค้นของผู้เรียน ปรับปรุงระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องภายในอาคารอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	แผนพัฒนาที่ ๑๕ - โครงการพัฒนาห้องสมุด - โครงการพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและอาคารประกอบ - โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค แผนพัฒนาที่ ๑๘ - โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการนิเทศการสอน - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
แผนพัฒนาที่ ๔ พัฒนาและขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อเป็นการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ในรูปแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ High Impact Practice สู่การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพตลอดปีการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ - พัฒนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	แผนพัฒนาที่ ๑๗ - กิจกรรมการนิเทศการสอน - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
	มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	แผนพัฒนาที่ ๑๘ - โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการนิเทศการสอน แผนพัฒนาที่ ๑๙ - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมโฮมรูม - โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว แผนพัฒนาที่ ๒๐ - กิจกรรมการนิเทศการสอน

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน ที่สูงขึ้นที่ระบุใน SAR ๒๕๖๗	มาตรฐานที่	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แผนพัฒนาที่ /โครงการ/กิจกรรม
	- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้เป็น ผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) แผนพัฒนาที่ ๒๑ - กิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

๔.๕ ความต้องการการส่งเสริม/ช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และ
ผู้เรียน GEN Z
๒. สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และสถานประกอบการเพื่อรองรับหลักสูตรและผู้เรียนหลังจบการศึกษา
๓. การสร้างแบบทดสอบ แบบประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการทดสอบ
คุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ O-NET
๔. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่สถานศึกษามีความต้องการและจำเป็น โดยเฉพาะวิชาชีพทางช่าง
๕. สถานศึกษาต้องการระดมทรัพยากรต่างๆเพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา
๖. สถานศึกษาต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ ของสถานศึกษามีความคล่องตัว
มากยิ่งขึ้น
๗. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนา
ผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ
๘. ปกครอง ชุมชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อ
หาแนวทางแก้ปัญหาพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้านสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้
ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

ภาคผนวก

- หนังสือสำคัญแสดงการรับรองจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) “การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)”
- รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ที่ ๙๒/ ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ที่ ๓๒/ ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- เอกสารประกอบการพิจารณามาตรฐานการศึกษา
- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- สรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- สรุปผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ภาพประกอบตามมาตรฐานศึกษา



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ออกให้ ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B36397

ONESQA



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)



ประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคมปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ที่ ๙๒/ ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการระบบ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ที่ ๓๒/ ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เอกสารประกอบการพิจารณามาตรฐานการศึกษา



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพประกอบตามมาตรฐานที่ ๑



ภาพประกอบตามมาตรฐานที่ ๒



ภาพประกอบตามมาตรฐานที่ ๓